

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 18 «Семицветик»**

Принята

**На заседании Педагогического совета
№ 2/23 от 14.12.2023 г.**

Утверждаю

**Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 18 «Семицветик»**

Н.В. Ленченко



**Городской округ «Город Лесной»
МКУ «Управление образования»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Семицветик»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. Паспорт программы**
- 2. Введение**
- 3. Информационная справка о МБДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Семицветик»**
- 4. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития ДОУ:**
 - 4.1 . Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.
 - 4.2 . Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОУ
 - 4.3 . Оценка инновационного потенциала коллектива
 - 4.4 . Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, ключевые проблемы и их причины.
- 5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ**
 - 5.1 . Система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности ДОУ
 - 5.2 . Миссия ДОУ
 - 5.3 . Функции по отношению к воспитанникам, социуму, персоналу
 - 5.4 . Модель выпускника
 - 5.5 . Характеристика новой образовательной системы, процесса и среды, подходов к со
 - 5.6
 - 5.7
 - 5.8 держанию, технологии, структуре и организации обучения и воспитания
 - 5.9 . Социально-психологический климат и организационная культура
 - 5.10. Система ресурсообеспечения деятельности и внешних связей ДОУ (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная)
 - 5.11. Обновленная система управления организации.
- 6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние**
 - 6.1. Цель и задачи перехода
 - 6.2. Основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты
 - 6.3. Шаги цикла развития, их цели и задачи
 - 6.4. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития
 - 6.5. Управление реализацией программы развития

1. Паспорт Программы

Таблица №1

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детского сада № 18 «Семицветик» (далее – Программа)
Назначение Программы	Нормативный документ образовательного учреждения. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основание для разработки программы развития учреждения	• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Комплексная Программа Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016-2020 годы, утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ; • Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №18 «Семицветик» (Утвержденный постановлением главы администрации городского округа «Город Лесной» от 25.08.2014 г. № 1645);

Разработчики программы	Разработка Программы велась с сентября по декабрь 2023 года. Рабочая творческая группа МБДОУ «ЦРР-детский сад №18 «Семицветик» по проектированию программы: 1. Н.В. Ленченко – заведующий МБДОУ. 2. Г.А. Бузунова – зам. заведующего. 3. А.М. Чугайнова – старший воспитатель. 4. М.М. Крылосова – зам. заведующего 5. Е.Н. Павлова – воспитатель, председатель Профкома МБДОУ. 6. Т.Г. Аркашина – музыкальный руководитель. 8. Н.Л. Гуревская - Председатель родительского комитета. Руководитель Программы: Н.В. Ленченко – заведующий МБДОУ Координатор Программы: Г.А. Бузунова – зам. заведующего 7. Исполнители программы: все участники образовательных отношений в МБДОУ «ЦРР-детский сад №18 «Семицветик»
Предполагаемые сроки и этапы реализации программы	Программа развития разработана сроком на 5 лет. Её реализация предполагается с 2024 по 2028 годы. Основные этапы реализации программы: 1 этап (январь 2024 - декабрь 2024) – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы и организация системы деятельности всех участников образовательных отношений по реализации программы) 2 этап (январь 2025 – декабрь 2027 годы)- Основной-развивающий этап (переход учреждения в инновационный режим развития и реализация программы) 3 этап (январь 2028 – декабрь 2028 года) – Рефлексивно-аналитический этап (всесторонний анализ результатов работы ДОУ в режиме развития и оценка эффективности реализации программы)
Цель Программы	Создание системы интегративного образования дошкольников для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование в процессе продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в режиме функционирования ресурсного центра
Задачи Программы	1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ посредством использования новейших и интерактивных технологий для самореализации ребёнка через интеграцию различных видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Совершенствовать единую здоровьесберегающую среду и образовательное пространство сотрудничества всех участников образовательных отношений на основе активного использования новых интерактивных форм взаимодействия, информационных технологий и открытых возможностей Интернета. 3. Обеспечить повышение профессионального уровня педагогиче-

	ских работников в ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов и ФГОС ДО 4. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, через поддержку образовательных инициатив семьи в процессе партнерского взаимодействия и разработку схем мобильности и новых форм сотрудничества. 5. Обеспечить функционирование МБДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Семицветик» в инновационном режиме в качестве ресурсного образовательного центра.
Ожидаемые результаты	• Повышение качества образовательной деятельности дошкольных организаций • Обогащение здоровьесберегающей среды и содержания образовательного процесса в ДОУ через интеграцию современных интерактивных видов детской деятельности • Открытость и доступность взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью и другими образовательными учреждениями и повышение социального статуса ДОУ • Рост профессионального уровня и развитие педагогических компетенций педагогов ДОУ • Оптимизация эффективных форм сотрудничества с семьей и повышение компетентности родителей.
Контроль за исполнением программы	• Управление образования ГО «Город Лесной» • Администрация ДОУ • Результаты реализации программы обсуждаются на педсоветах и общих родительских собраниях в ДОУ
Финансирование программы	За счет бюджетных и внебюджетных средств.

ВВЕДЕНИЕ

В результате V Всероссийского съезда работников дошкольного образования «Федеральная и региональная политика в сфере дошкольного образования» в г. Москве, где ценностно-смысловым контекстом работы определен 2018 год, как год начала Десятилетия детства, решающего вопросы ценностного отношения к детству, внимания к трансформациям феномена детства в современном мире, детствосбережения, развития образования в интересах детства, были выделены основные актуальные направления для реализации задач дошкольного образования:

- нормативно-правовое и кадровое обеспечение развития дошкольного образования;
- совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО;
- вариативные формы дошкольного образования: настоящее и будущее;
- «ясли» будущего: новая роль «яслей» в современном образовательном пространстве;
- проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях;
- педагогическое просвещение родителей и взаимодействие образовательной организации

и семьи: опыт и новые формы;

- здоровый детский сад: старт на активное долголетие;
- особенности организации развивающей образовательной среды для дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
- информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования и информационная среда: потенциальные возможности и риски;
- дополнительное образование дошкольников;
- организация и содержание дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преемственность дошкольного и начального общего образования.

Эти актуальные направления заложены в основу и сегодня являются базовыми векторами программы развития нашего дошкольного учреждения. Эффективная реализация этих направлений возможна при готовности ДОУ работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг города и страны. Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик» спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, особенностей контингента воспитанников и потребностей родителей в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы развития дошкольного учреждения использован проектно-целевой метод, когда каждая задача программы для её реализации преобразовывается в целевой проект. Совокупность этих реализуемых проектов образует собой мощный двигатель развития дошкольного учреждения, где каждый целенаправленный проект деятельности имеет свою систему задач и механизмов, мероприятий и ресурсов. Совокупность результатов этих проектов будут составлять общий итоговый результат целостной программы развития ДОУ.

Программа развития разрабатывалась поэтапно на основе аналитической деятельности и прогностических решений рабочей группы дошкольного учреждения. Был произведен анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, всесторонний анализ внутренней и внешней среды ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям и социальному заказу микросоциума.

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ в соответствии с современными требованиями.
- Определение стратегических целей и задач развития ДОУ.
- Разработка целевых социально-педагогических проектов, реализующих основные задачи развития ДОУ.

Кроме этого деятельность группы разработчиков основывалась на следующих принципах:

- *Принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны, их деятельность систематична и направлена на достижение общего результата.
- *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником инновационной проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся

личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что значительно отражается на качестве конечного результата.

- *Принцип непрерывности.* Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные и реализованные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- *Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- *Принцип точности.* Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Информационная справка о МБДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Семицветик»

Таблица 2.

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик»
Год основания, краткая история развития ДОУ	Детский сад был образован 1 апреля 1986 года. Это было первое в городе четырнадцать групповое дошкольное учреждение, единственное в городе, реализующее программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторы которой Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и другие. Первым руководителем ДОУ была Л.К. Буркова, с 2004 года педагогический коллектив стремительно развивался под умелым руководством заведующего детского сада Л.А. Сапегиной. В 2006 г. дошкольное учреждение стало базовой площадкой НТФ ИРРО по реализации научно-образовательного проекта «Модель организации образовательного процесса как условие развития каждого ребенка дошкольного возраста в соответствии с его потребностями, возможностями и потенциальными способностями» и по результатам экспериментальной деятельности в 2008 г. дошкольному учреждению, единственному в городе, был присвоен статус «Центр развития ребенка- детский сад». С 2016 г. и по сегодняшний день МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик» является региональной инновационной площадкой, официально признанной Министерством Образования Свердловской области и реализующей инновационный проект «Интерактивный ресурсный центр – модель сетевого взаимодействия дошкольных организаций в условиях реализации ФГОС ДО». С 2018 г. руководит дошкольным учреждением заведующая Н.В. Ленченко.
Девиз ДОУ	Только вместе: семья и детский сад, в едином взаимодействии и взаимопонимании растим и воспитываем наших детей, помогаем им раскрыть и реализовать свои возможности, создаём условия для полноценного развития и саморазвития каждого ребенка.
Место и роль ДОУ в городе и стране	Лесной — город в Свердловской области России. В городе функционирует 21 дошкольное учреждение. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик» располагается в западной части города на окраине жилого многоэтажного комплекса вблизи с «новым районом» по улице Мамина-Сибиряка – 57. На территории МБДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Семицветик» находятся 12 прогулочных участков с открытыми верандами для каждой группы и 2 спортивные площадки, оборудованные малыми формами для двигательной активности детей. В окружающей территории детского сада доступны для взаимодействия и сотрудничества широкий спектр дополнительных организаций: библиотека им. П.П. Бажова, музыкальная школа, школа искусств и хореографии, музейно-выставочный комплекс, центр Детского творчества, парк Культуры и отдыха, физкультурно-спортивный центр "Факел", спортивные школы, центр Диагностики и консультирования. Все эти учреждения дают возможность совместно организовать разнообразную развивающую образовательную деятельность дошкольников. Кроме того, наше дошкольное учре-

	ждение в качестве интерактивного ресурсного центра тесно сотрудничает с другими детскими садами города в близлежащем районе – это детские сады №30 «Жемчужина», №29 «Дарёнка», №28 «Ветерок», №21 «Чебурашка», №6 «Золотой Петушок», №17 «Пингвин». Наши дошкольники и педагоги взаимодействуют на уровне города и активно участвуют в различных совместных мероприятиях городского уровня. Так же, наш детский сад играет огромную роль для педагогического сообщества города и страны в популяризации, транслировании и передаче педагогического опыта в области применения развивающих и современных интерактивных технологий. Так в 2016 году педагоги –новаторы нашего детского сада проводили трехдневные стажерские площадки для педагогов разных образовательных территорий России - городов участников проекта Школа Росатома (Снежинск, Заречный ЗАТО и Заречный (Пензенской области), Полярные Зори, Озёрск) и транслировали свой инновационный опыт по внедрению в образовательную практику с дошкольниками системы интерактивных игровых СМАРТ – технологий. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик» всегда является максимально востребованным среди родительской общественности города по оказанию образовательных услуг для детей дошкольного возраста и выполняет важную роль в системе образования нашего города.
Тип и вид ДОУ	Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Имеет статус дошкольного образовательного учреждения как Центр развития ребенка, реализующего образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности.

Контингент воспитанников

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик»

Всего в детском саду воспитывается 204 ребёнка (по данным на 31.12.2023). В ДОУ функционирует 12 возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них: 4 группы детей раннего возраста и 8 групп детей дошкольного возраста.

Таблица 3.

Возрастная категория группы	Возраст детей	Кол-во групп в ДОУ	№ группы	Названиегруппы	Общее кол-во детей	
Группы детей раннего возраста						
Группы раннего возраста	1-2 года	2	1	«Подсолнушки»	20	51
			4	«Горошина»		
Первые младшие группы	2-3 года	2	2	«Колокольчик»	31	
			3	«Васильки»		
Группы детей дошкольного возраста						
Вторые младшие группы	3-4 года	2	16	«Золотойключик»	33	153
			17	«Одуванчики»		
Средние группы	4-5 лет	2	11	«Незабудка»	36	
			12	«Непоседы»		
Старшие группы	5-6 лет	2	14	«Гномики»	40	
			18	«Ромашка»		
Подготови-тельные группы	6-7 лет	2	10	«Солнечныйлучик»	44	
			15	«Улыбка»		

**Реализуемые инновационные процессы и основные направления деятельности
ДОУ**

Таблица 4

	Направление инновационной деятельности	Содержательные линии инновационного направления
1 Формат	Реализация задач Проекта «Школа Росатома», направленного на развитие систем образования городов расположения предприятий Госкорпорации «Росатом».	
1.1	Активное применение интерактивных SMART-технологий в интеграции с развивающими играми нового поколения	• Технология организации «умных» игр с дошкольниками, используя возможности Smart Board и развивающие игры В. Воскобовича • Система логико-математических игр на основе средств Smart Board • «Игровые Smart – технологии как эффективные «речевые стимуляторы» активности дошкольника» • Досуговые игры-развлечения с использованием интерактивной тумбы с напольной проекцией • «Познавательно-речевые интерактивные игры с использованием датчика движений Kinect» • «Песочная анимация с интерактивной проекцией на экран как эффективное средство интеграции речи и творчества малышей»
1.2	Игровая технология Геокешинг как средство развития исследовательской активности в увлекательной познавательно-поисковой деятельности дошкольников при реализации ФГОС дошкольного образования	• Детско-взрослая познавательно-поисковая деятельность в различных игровых условиях технологии геокешинг. • Разработка и реализация разнообразных игровых моделей реализации технологии геокешинг.
2 Формат	Реализация задач Проекта региональной инновационной площадки в рамках областной программы «Уральская инженерная школа».	
2.1.	Интерактивный ресурсный центр – модель сетевого взаимодействия дошкольных организаций в условиях реализации ФГОС ДО	• Создание интерактивного образовательного ресурсного центра как формы сетевого сотрудничества дошкольных организаций города и области. • Внедрение новых форм игрового сотрудничества дошкольников в интерактивном поле взаимодействия сетевых детских садов города • Апробация и активизация образовательных практик дошкольных учреждений с использованием новых интерактивных и игровых технологий. • Диссеминация инновационных образователь-

		ных продуктов педагогов, объединенных в сетевое сообщество, координируемое образовательным ресурсным центром.
3 Формат	Реализация задач инновационного проекта - Модели сетевого взаимодействия дошкольных организаций городов Лесного и Нижней Туры в условиях реализации ФГОС ДО	
3.1.	Сетевое взаимодействие команды дошкольников и родителей «Малое Научное Общество – МЕГА-Умники»	Реализуемые формы взаимодействия сетевой детско-взрослой команды: • Интерактивная экскурсия • Мастерские • Интеллектуальные квест-игры • Детско-взрослый интеллектуальный марафон • Геокешеры содружества • Досуги выходного дня • Мегастройки
3.2	Сетевое взаимодействие профессионального педагогического сообщества «Интерактив»	Реализуемые формы взаимодействия профессионального педагогического сообщества: • Научно-практический семинар • Педагогическая Smart-лаборатория • Стажерские практики
4 Формат	Внедрение и апробация новых современных образовательных технологий в ДОУ при реализации ФГОС ДО	
4.1.	Содержание и организация образовательной деятельности дошкольников	• Технология Бизиборд как развивающая среда для активизации познавательно-игровой деятельности малышей • ЛЕГО технологии и робототехника • Технология модульного конструирования POLIDRON • Интерактивные игровые технологии в логопедической практике • Новые формы технологии проектной деятельности
4.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	• Сайт ДОУ • Консультационный центр • Интерактивные технологии сотрудничества • Новые формы эффективного сотрудничества с семьями воспитанников
4.3.	Профессиональное развитие педагогических работников	• Технология индивидуальных программ саморазвития педагога • Новые формы непрерывного образования педагогов • Практичные технологии обучения педагогов

Содержательные линии	Формы реализации
Инновационные технологии в образовательном пространстве ДОУ	
Экспериментально-проектная деятельность дошкольников с использованием интерактивных технологий	
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников через реализацию проектов цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» - Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников на основе био-лаборатории «Чудоградка»	

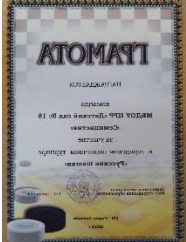
Характеристика основных результатов ДОУ

В 2023 году наши воспитанники приняли участие конкурсных мероприятиях различных уровней.

Участие воспитанников в мероприятиях муниципального, областного и федерального уровней

Место и дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Количество участников	Документ, подтверждающий участие в мероприятии
МАДОУ №30 «Жемчужина», Январь 2023 г.	Образовательное событие «Увлекательная Lego математика»	4 ребёнка	Сертификат участников
МБДОУ №24 «Светлячок» Февраль 2023 г.	I детский чемпионат по программированию «IT-надежда»	3 ребёнка	Диплом за 3 место 
Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи Администрации Камышловского городского округа, МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4» Камышловского городского округа, Февраль 2023 г.	III Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2023	2 ребёнка	Сертификат участников
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», СШОР «Факел», Февраль 2023 г.	VII спортивный – патриотический праздник «Богатырские игры» для мальчиков старшего дошкольного возраста	5 детей	Дипломы участников

МБУ «Дом творчества и досуга «Юность», Февраль 2023 г.	Городской фото-конкурс «Я – патриот»	7 детей	
МБДОУ № 6 «Золотой петушок» г. Лесной Февраль 2023 г.	«ПОЛИДРОНные игры» городские соревнования по конструированию для детей дошкольного возраста в рамках УИШ	5 детей	Сертификат участника
МБУ «Дом творчества и досуга «Юность», Февраль 2023 г.	Городской конкурс «Сударыня-Масленица»	2 детей	Дипломы участников
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», Март 2023 г.	«Уральская лыжня»	21 человек	Призы за участие
Городской конкурс (МБУ «ЦГБ им. П. П. Бажова) Март 2023 г.	«Поэзия-моя держава»	2 чел.	Диплом победителя
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», СШОР «Факел» Март 2022 г.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников ДОУ	14 детей	Значки ГТО: 8 золотых, 5 серебряных, 1 бронзовый
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Семицветик» Апрель 2023 г.	Чемпионата профессий «Baby Skills» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	4 чел.	Диплом победителей, сертификаты участников
Социально-культурно-досуговый Центр «Современник» Апрель 2023 г.	Городской XV фестиваль детского творчества «Веснушка» «Краски детства»	4 чел.	Дипломы участников
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» Май 2023г.	Городской Фестиваль «МультПарад»	14 чел.	Сертификаты участников
МБДОУ «Детский сад № 17 «Пингвин» Май 2023 г.	IV городской конкурс чтецов «Мы помним своих героев...», посвященный Дню пограничника	1 чел.	Диплом победителя
МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Факел» Май 2023 г.	Муниципальный этап «Спортивного чемпионата «Школы Росатома по АТОМболу 5+» - «Энергия Атома»	6 чел.	Диплом за 3 место
Детская библиотека А.П. Гайдара Июнь 2023 г.	Игра-марафон «СамокАТОМ в науку»	5 чел.	Диплом участников

МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», Сентябрь 2023 г.	Всероссийский день бега «Кросс нации - 2023»	20 детей	Призы за участие
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Семицветик» Сентябрь 2023 г.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	35 чел.	Сертификаты участников
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» Октябрь 2023 г.	Шашечный турнир «Русские шашки-2023»	2 чел.	Сертификаты участников 
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», Октябрь 2023 г.	Муниципальный этап Фестиваля детского анимационного творчества "Снежные мультярики" в рамках проекта "Школа Росатома	7 детей	Сертификат участников
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Семицветик» Ноябрь 2023 г.	Отборочный этап V-городского фестиваля познавательно – исследовательских и творческих проектов «Лаборатория чудес» для детей дошкольного возраста, посвященный 300-летию Российской академии наук	4 ребёнка	Диплом победителя, сертификаты участников
МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина» Ноябрь 2023 г.	V-городской фестиваль познавательно – исследовательских и творческих проектов «Лаборатория чудес» для детей дошкольного возраста, посвященный 300-летию Российской академии наук	1 ребёнок	Диплом победителя 
МБДОУ «Детский сад № 15 «Аленушка» Ноябрь 2023 г.	Городской фестиваль чтецов «В моей Вообразии», посвященный 105-летию со Дня рождения Бориса Владимировича Заходера	2 чел.	Сертификат участников
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Семицветик» Ноябрь 2023 г.	Творческий конкурс «Поздравительная открытка для Деда Мороза»	57 чел.	Сертификаты участников, диплом победителя
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», Ноябрь 2023 г.	Городской конкурс «Поздравительная открытка для Деда Мороза»	1 чел.	Сертификат участника
ФГБУ	Всероссийский конкурс «Разноцветные	18 чел.	Сертификаты

«Акваланг» Ноябрь 2023 г.	капли»		участников
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Семицветик» Ноябрь 2023	Городской праздник гимнастики «На спортивной волне», посвящённый Всероссийскому дню гимнастики	8 детей	Диплом участника
МБДОУ "Детский сад № 21 "Чебурашка" Ноябрь 2023	Городская интерактивная игра «Пикто-квест»	6 чел.	Дипломы участников 
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Семицветик» Декабрь 2023	Конкурс семейного творчества «Символ года»	67 чел.	Дипломы участников
Детская школа искусств Декабрь 2023 г.	Городской конкурс «Карнавал искусств»	15 участников	Дипломы победителей и участников
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» Декабрь 2023 г.	Интерактивная выставка детских рисунков «Моя Снегурочка», посвященной 150-летию произведения А. Островского «Снегурочка»	10 чел.	Дипломы участников

Результаты качества освоения ООП Детского сада детьми подготовительных к школе групп на конец 2023 учебного года выглядят следующим образом:

ОО «Физическое развитие»						
Количество детей, поступающих в школу с 7 лет	Физическая культура			Здоровье		
Всего 46	Физические качества	Двигательный опыт /овладение основными движениями/	Двигательная активность и совершенствование	Физическое и психическое здоровье детей	КГН	Формирование ЗОЖ
Показатели						
Показатель сформирован	40	39	41	44	44	44
Показатель в стадии формирования	4	5	3	-	-	-
Показатель не сформирован	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	44	44	44	44	44	44

Количество детей, поступающих в школу с 7 лет	Итоги подготовки детей к школе по образовательным областям									
	ОО «Познавательное развитие»									
Всего 46	ФЭМП									
	Кол-во и число		Сравнение множеств		Состав числа		Объекты окружающего мира		Планета Земля, Родина, малая родина	
Показатели										
Показатель сформирован	44	100%	44	100%	43	98%	42	95%	43	98%
Показатель в стадии формирования	-	-	-	-	1	2%	2	5%	1	2%
Показатель не сформирован	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%

Количество детей, поступающих в школу с 7 лет	Итоги подготовки детей к школе по образовательным областям							
	ОО «Речевое развитие»							
Всего 46	Развитие связной речи							
	Диалогическая речь		Монологическая речь		Понимание на слух текста и пересказ текста		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	
Показатели								
Показатель сформирован	42	95%	43	98%	41	93%	40	91%
Показатель в стадии формирования	2	5%	1	2%	3	7%	4	9%
Показатель не сформирован	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%

Количество детей, поступающих в школу с 7 лет	Итоги подготовки детей к школе по образовательным областям								
	ОО «Художественно-эстетическое»								
Всего 46	ТМ «Музыка»			ТМ «Художественное творчество»					
	Слуховое восприятие	Танцевально-ритмические движения	Эмоциональная отзывчивость на музыку	Рисование	Лепка, аппликация	Конструирование	Ручной труд		
Показатели									
Показатель сформирован	44	44	44	41	42	43	42		
Показатель в стадии формирования	-	-	-	3	2	1	2		
Показатель не сформирован	-	-	-	-	-	-	-		
ИТОГО	44	44	44	44	44	44	44		

Количество детей, поступающих в школу с 7 лет	Итоги подготовки детей к школе по образовательным областям								
	ОО «Социально-коммуникативное»								
Всего 46	Социализация			Труд			Безопасность		
	Игра	Усвоение норм и правил	Принадлежность к группе	Трудовые навыки	Ценностное отношение к труду	Представление о труде взрослых и его роли	Опасные предметы	Безопасность в природе	Формирование ПДД
Показатель сформирован	44	42	44	43	44	44	44	44	44
Показатель в стадии формирования	-	2	-	1	-	-	-	-	-
Показатель не сформирован	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	44	44	44	44	44	44	44	44	44

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированными показателями усвоения программы и у 8% детей на стадии формирования, наблюдается отсутствие выпускников, деятельность которых вызывала бы озабоченность и совместные усилия педагогов и родителей. Дети подготовительных к школе групп имеют достижения как в

самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности со взрослым, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. 100% выпускников ДОУ достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Также активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Выпускники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. У них развита крупная и мелкая моторика. Они могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Также склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Знакомы с произведениями детской литературы.

Показатели заболеваемости детей в ДОУ за последние 3 года

Группы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	73	64	51
2	41	55	45
3	49	61	54
4	57	62	60
10	35	64	44

11	10	55	72
12	30	61	38
14	75	62	39
15	55	64	59
16	35	55	44
17	42	61	59
18	47	62	45
ИТОГО по ДОУ	549	581	400

Вывод: Несмотря на то, что в детском саду работает отлаженная система здоровьесберегающей деятельности, включающая использование разнообразных форм активизации двигательной детской деятельности в образовательном процессе и профилактическую работу с детьми и родителями по здоровьесбережению и комплексной безопасности. Тенденция высокой заболеваемости ежегодно в некоторых группах остается. Отсутствует стабильное снижение заболеваемости по годам. Поэтому проблема сохранения здоровья детей в ДОУ остается актуальной и требует особого подхода в решении задач развития дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив ДОУ обладает своей профессиональной культурой и способен обеспечить высокие результаты в личностном развитии дошкольников с учётом собственного профессионального ресурса, и активного участия в различных мероприятиях разного уровня.

В 2023 году наши педагоги приняли участие в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Участие педагогов в мероприятиях муниципального, областного и федерального уровней

Место и дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Участники	Документ, подтверждающий участие в мероприятии
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», МКУ ИМЦ Март 2023 г.	Городской конкурс профессионального мастерства «Признание».	2 педагога	Дипломы финалистов
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», Министерство образования Свердловской области Март 2023 г.	Областной конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации»	2 педагога 	Победители в номинации «Художественно-эстетическое развитие «Творческий потенциал»
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город	Городская методическая эстафета «Секреты правильной речи»	1 педагог	Сертификат участника

Лесной», МКУ ИМЦ Февраль 2023 г.			
Фонд образовательной и научной деятельности 21в.	Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	2 педагога	Диплом 1 степени
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», МКУ ИМЦ Ноябрь 2023 г.	Городской фестиваль интерактивных игр по произведениям Н.Н. Носова, посвященный 115-летию писателя «Всё о Незнайке и его друзьях»	5 педагогов	Диплом победителей и дипломы участников
Академия народной энциклопедии «Проект «Моя Отчизна» Апрель 2023 г.	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	2 педагога	Дипломы победителей

Анализ информации таблиц показывает, что педагогический коллектив детского сада актив-но проявляет себя в инновационной и конкурсной деятельности, и активно обменивается опы- том на муниципальном, областном и федеральном уровнях.

Внешние связи ДООУ

Дошкольное учреждение располагается в центральной части города, поэтому в его окру- жении находится достаточное количество значимых объектов для организации внешних связей и партнерского сотрудничества по реализации задач образовательной деятельности ДООУ в со- ответствии с ФГОС ДО



Модель организационной структуры управляющей системы ДОО



Система внутрисадовского управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. Основу данной модели составляют два вида управления, взаимосвязанных между собой и со всеми участниками образовательного процесса: административное управление, включающее заведующего, его заместителей, старшего воспитателя, воспитателей, педагогов, медперсонал и общественное управление на основе общественных организаций, родителей детей, посещающих ДОО. Заведующий – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в ДОО всеми субъектами управления. Под его руководством администрация ДОО обеспечивает единство управляющей системы в целом и определяют направление развития всех подразделений, осуществляет опосредованное руководство системой ДОО в соответствии с целями и задачами стратегического развития. Аттестационная комиссия осуществляет оценку соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к профессиональной квалификации. Психолого-медико-педагогический консилиум – организует и проводит комплексное изучение личности ребенка, обеспечивает общую коррекцию образовательного процесса в ДОО. Под непосредственным руководством заместителя заведующей по ВМР организуются творческие и инициативные «пилотные» группы педагогов для разработки различных методических проектов для реализации внутренних задач детского сада, а также для участия в мероприятиях городского и регионального уровней. Также в ДОО функционирует экспертная группа педагогов для организации и проведения контрольно-аналитической деятельности для оценки качества профессиональной деятельности педагогов и определения соответствия используемых методических и педагогических документов требованиям действующего законода-

тельства РФ. Общественные органы управления ДООУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (родительской общественности) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов. Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Все полномочия и ответственность подразделений управляющей системы ДООУ, а также взаимосвязь между ними прописаны в Положениях ДООУ.

Таким образом, наше дошкольное учреждение на сегодняшний день является приоритетным и конкурентно способным среди других дошкольных учреждений города, имеющим мощную материально-техническую базу и интерактивное оборудование для использования в образовательном процессе. Это позволяет организовывать образовательную деятельность в ДООУ на современном и высоком качественном уровне, обеспечивать эффективность результатов при реализации задач всех образовательных областей и высокие показатели образовательных достижений. Все инновационные процессы и основные направления деятельности ДООУ, которые были заданы ранее на сегодняшний день реализованы успешно и в полной мере и требуют дальнейшего развития и определения новых задач и инновационных направлений.

2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития ДООУ.

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Актуальность разработки и реализации программы развития МБДООУ «ЦРР - детский сад №18 «Семицветик» на период с 2019 по 2023 годы обусловлена изменениями в социальном заказе, реализацией задач ФГОС ДО, необходимостью обогащения содержания образования в ДООУ, в связи с новыми ресурсными возможностями и новыми образовательными направлениями.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется прежде всего внешними факторами.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ, задает новые требования к результатам образования. И в первую очередь, это соответствие результатов целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Реализация данных задач и смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в ФГОС ДО определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 58%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 83%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 96%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 92%.

Кроме этого, 94% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4% - хотели бы выступить в роли советников, 58% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Выводы и проблемные «точки»: В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как недостаточность информирования о жизнедеятельности ДООУ, его возможностях и открытости со стороны дошкольного учреждения для родителей, что не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей, вовлечение их в образовательный процесс на позиции партнерского взаимодействия, организация новых форм сотрудничества с целью поддержки образовательных инициатив семьи.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

4.2 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОО

Коллектив ДОО всегда стремится к высокопрофессиональному осуществлению своей деятельности, что даёт много положительных результатов: педагоги и воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня, где добиваются высоких результатов, демонстрируя неизменный профессионализм и качество деятельности.

С целью повышения качества образовательной деятельности в ДОО, педагоги используют ряд современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие дошкольников, активизацию их инициативы и самостоятельности и повышение их мотивации к разным видам детской деятельности. Анализ динамики результативности использования современных образовательных технологий за последние три года с 2021 по 2023 г. позволил выделить самые эффективные и результативные образовательные технологии, которые сегодня активно применяются в ДОО. К ним относятся:

- технология проектной деятельности с презентацией полученных результатов
- игровые педагогические технологии (флеш-моб, квест-игра, олимпиадные движения, марафоны)
- игровые интерактивные технологии (Kinect – технология, интерактивный пол, технология интерактивной песочной анимации,
- лего-технологии и робототехника (комплект Роботис)
- технология раннего программирования (мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»)
- Smart-технологии с использованием программы NoteBook

Сегодня в ДОО эффективно применяют современные образовательные технологии 53,2% педагогов, многие из них являются победителями профессиональных конкурсов, имеют высокие достижения и результаты инновационной работы, которые постоянно транслируют педагогическому сообществу в разных форматах не только на уровне города, но и в различных регионах нашей страны. За последние 5 лет педагоги ДОО успешно представили свой инновационный опыт работы в своих выступлениях, публикациях, презентациях, мастер-классах, принимая участие в профессиональных мероприятиях.

Уровень и формат участия	Представленный педагогический опыт (тема)	Педагоги новаторы ДОО
2020-2021		
Правительство Свердловской области Министерство Общего и профессионального образования Свердловской области. Признание образовательной организации региональной инновационной площадкой на 2020-2023 г.	Техностудия «Территория возможностей» - образовательное пространство, способствующее ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий и социализации личности ребёнка	Коллектив ДОО

Г. Екатеринбург, ЕльцинЦентр Центр оценки эффективности реализации федеральных целевых программ «Модернизация образования». Всероссийский форум в области развития образования «Серебряная сова – 2016»	Презентация «Интерактивные компьютерные технологии как эффективное условие организации образовательного процесса по реализации ФГОС ДО»	Заведующая Сапегина Л.А. Зам. зав. по ВМР Карелина С.Н. Воспитатели Колногорова О.Л. Бузунова Г.А.
2021-2022		
МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», Городской конкурс профессионального мастерства «Признание», посвященный 75-летию ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» и города Лесной.	Представление опыта работы «Технология Smart board»	Фроленкова Д.А.
Проект «Школа Росатома» Конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования		Чугайнова А.М.
2022-2023		
Министерство образования Свердловской области Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», Областной конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации»	Творческий проект «Художественно- эстетическое развитие «Творческий потенциал»»	Чугайнова А.М., Рябова Т.О.
Правительство Свердловской области Министерство Общего и профессионального образования Свердловской области. Конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»	Техностудия «Территория возможностей» - образовательное пространство, способствующее ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий и социализации личности ребёнка Детско- взрослое «Малое Научное Общество «Мега-умники».	Коллектив ДОУ Детский сад – победитель конкурса, обладатель гранта 400 000 рублей

МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», МКУ ИМЦ Городской фестиваль интерактивных игр по произведениям Н.Н. Носова, посвященный 115-летию писателя «Всё о Незнайке и его друзьях»		Козлова И.В. Низовкина С.Ю. Рябова Т.О. Селиванова Д.А. Кузнецова О.В.
Фонд образовательной и научной деятельности 21в. Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Творческий проект «Мастерская народных тряпичных кукол»	Чугайнова А.М. Рябова Т.О.

Выводы и проблемные «точки»: Таким образом, накопленный опыт педагогического коллектива по представленным технологиям транслировался ежегодно в различных форматах не только на уровне города и области, но и для педагогов страны. Высокие достижения коллектива ДООУ в данном направлении подтверждают большой профессионализм педагогов и готовность их к дальнейшим инновационным преобразованиям, направить которые необходимо на обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников в ДООУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов и ФГОС ДО.

Анализ реализации дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы реализуются в ДООУ в рамках организации дополнительных платных образовательных услуг. Лицензия на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг в ДООУ была получена в 2014 году и даёт право на ведение этой деятельности.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое отвечает образовательным потребностям воспитанников и их родителей, способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В детском саду создана система дополнительного образования, которая представлена работой кружков и секций по интересам. Занятия проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами детского сада. Комплектование осуществляется с учетом пожеланий, интересов и потребностей воспитанников и их родителей. Источник финансирования: средства физических лиц.

В детском саду функционируют 7 кружков и секций дополнительного образования по следующим направлениям:

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников, человек
Физкультурно-оздоровительное				
1	«Дельфиненок» обучение плаванию	секция	От 3 до 7 лет	81
Социально-педагогическое				
2	«Почитай-ка» обучение чтению	кружок	От 5 до 7 лет	30
3	Ранняя логопедическая помощь «Весёлый язычок»	кружок	От 2 до 3 лет	24

4	«Юный Пифагор + Бизиборд» (блоки Дьениша, палочки Кюизенера)	кружок	От 2 до 3 лет	24
5	Проблемно-игровая технология В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» «Суперзнайка»	кружок	От 3 до 7 лет	24
6	Развивающие игры «Моделирования из лего конструктора «Лего – школа»	кружок	От 5 до 7 лет	10
7	«Играй и развивайся» (интерактивные развивающие игры с датчиком Кинект)	кружок	От 3 до 5 лет	27

Сегодня дополнительные услуги предоставляются для всех возрастных категорий воспитанников, начиная с раннего возраста и до подготовительной группы. Один вид услуг даёт возможность посещать занятия детям раннего возраста совместно с родителями и укрепить эмоциональный и коммуникативный фон родительских взаимоотношений. На сегодняшний день самой востребованной услугой для дошкольников детского сада является секция обучения плаванию «Дельфиненок», желание родителей укрепить здоровье своих малышей является актуальным и в этом направлении заказ наших родителей частично удовлетворён. Так же большим спросом у родителей пользуются образовательные услуги познавательно-речевого направления, где предоставляется возможность каждому ребенку удовлетворить свою естественную потребность в игре, а в сопровождении со Smart – играми на интерактивной доске, развивающими играми с датчиком Kinect, их желание и интерес наиболее возрастает.

Выводы и проблемные «точки»:

Таким образом, анализ актуального состояния ДООУ на сегодня показал, что к числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- высокий статус образовательного учреждения в городе, не только как «Центр развития ребенка», но и как «Ресурсный центр»;
- мощная интерактивная познавательно - игровая среда в ДООУ и группах детского сада;
- насыщенное образовательное пространство современными педагогическими и интерактивными технологиями, дающее возможность детям, реализовать свои потребности и интересы, проявлять детскую инициативу, право выбора в любом виде детской деятельности;
- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
- успешный инновационный опыт образовательной деятельности с дошкольниками по использованию современных интерактивных технологий;
- большой спектр платных образовательных услуг, реализующих интересы детей и запросы родительской общественности.

В связи с этим, сегодня наш детский сад имеет прекрасную возможность предоставлять все эти образовательные услуги дошкольникам города, особенно по интерактивным игровым программам, которые наиболее востребованы для детей и родителей города. Что также позволит повысить конкурентоспособность учреждения через реализацию вариативных форм образования и расширение формата взаимодействия и спектра платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников и взрослых на уровне города, региона, страны.

Таким образом, сложились условия и возможности коллектива для реализации новых современных задач развития учреждения.

4.3 Оценка инновационного потенциала коллектива

Инновационная деятельность дошкольного учреждения за последние годы развивалась в теме «Игровые интерактивные технологии как эффективное средство реализации ФГОС дошкольного образования» и привела к созданию в ДОУ мощной интерактивной образовательной среды, которая является системообразующим фактором организации игрового и личностно-коммуникативного взаимодействия воспитанников в условиях новых информационных технологий. При реализации ФГОС ДО главной и основной деятельностью, способной зажечь «искру пытливости и любознательности» ребенка, по-прежнему, остается игра. Поэтому, для развития активной, самостоятельной, творческой личности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив детского сада целенаправленно решал задачи обогащения интерактивной образовательной среды новым современным компьютерным оборудованием и созданию условий для организации активной игровой деятельности воспитанников через использование новых компьютерных программ и Smart-технологий. Инновационная деятельность ДОУ была направлена на организацию новых способов взаимодействия с игрой, на обучение детей в интерактивном режиме, на реализацию новых форм игрового сотрудничества, что позволило обеспечить высокие образовательные результаты выпускников ДОУ.

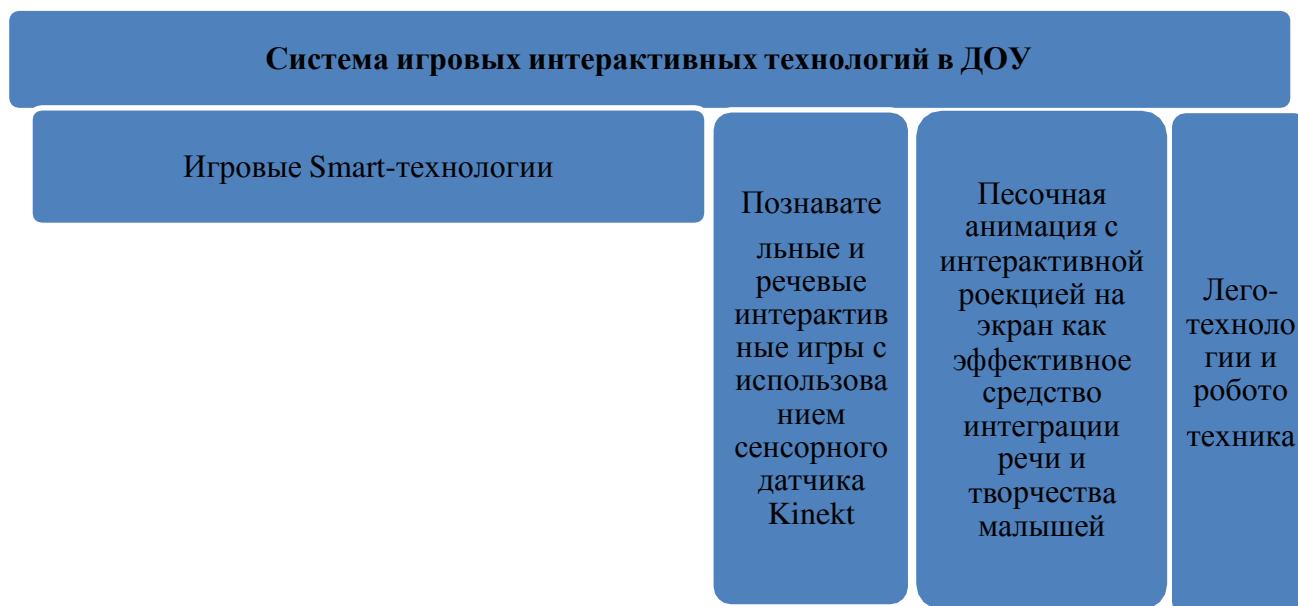
Содержание инновационной деятельности включало:

- 1) Приобретение нового современного компьютерного оборудования и программно-методического обеспечения.
- 2) Освоение новых компьютерных программ и интерактивных технологий.
- 3) Проектирование инновационных идей и системы организации игрового взаимодействия дошкольников в условиях интерактивной образовательной среды ДОУ.
- 4) Разработка игровых средств, комплектов, моделей для организации различных видов детской деятельности в интерактивном поле разнообразных игровых ситуаций.
- 5) Апробация и применение новых игровых интерактивных технологий в образовательном процессе ДОУ.

Модель системы применения игровых интерактивных технологий в образовательном процессе ДОУ складывается из практических блоков, которые разработали педагоги детского сада, работающие в инновационном режиме. Эта модель представлена в рисунке 2.6.1. Практика показала, что использование игровых интерактивных технологий является эффективным средством реализации ФГОС ДО. Так как, благодаря этому у дошкольников:

- Наблюдаются высокие достижения целевых ориентиров и успешные результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.
- Значительно повысился уровень познавательного развития дошкольников, по результатам мониторинга выявлено, что сегодня в области познавательного развития значительное количество детей имеет высокие достижения.
- У дошкольников повысился уровень познавательной мотивации, интеллектуально-творческих способностей.
- Сохраняется высокий устойчивый интерес к игровому обучению.

Рисунок 2. 7. 1. - Модель системы игровых интерактивных технологий в ДОУ



Главными результатами инновационной деятельности педагогического коллектива являются:

- Обогащение интерактивной образовательной среды новыми мультимедийными комплексами и компьютерными программами.
- Разработанные образовательные продукты деятельности педагогов: тематические комплекты авторских Smart- игр для дошкольников, разработки ситуаций игрового сотрудничества дошкольников в интерактивном поле, интеллект-карты и алгоритмы организации игровой деятельности, сценарии мастер-классов для обучения педагогов.
- Освоение новых образовательных технологий через самообразование в он-лайн режиме, обучение на специальных семинарах, мастер-классах и курсах.
- Активное и результативное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня. Диссеминация и транслирование инновационного опыта работы с дошкольниками по реализации интерактивных технологий в ДОУ.
- Трансляция педагогического опыта по использованию интерактивных игр в образовательном процессе ДОУ и обучение педагогов.
- Положительные отзывы в СМИ и сети Интернет.
- Желания родителей, чтобы их дети посещали игровые занятия с использованием интерактивных технологий, их востребованность среди родительской общественности.

Выводы и проблемные «точки»: Таким образом, коллективу детского сада удалось успешно и результативно развернуть инновационную деятельность в данных направлениях деятельности. Создана мощная информационная база и эффективная система использования игровых интерактивных технологий в образовательном процессе ДОУ. Инновационный педагогический опыт работы в данном направлении признан успешным, является востребованным и актуальным, что привело к необходимости его апробации и внедрения в других дошкольных учреждениях, готовых организовывать образовательный процесс на новом современном уровне. Все результаты инновационной деятельности достигнуты благодаря плодотворной работе сла-

женной команде высококвалифицированных педагогов детского сада. Сегодня они успешно транслируют результаты инновационного опыта в рамках функционирования образовательного ресурсного центра. Однако, в процессе реализации задач инновационной деятельности по использованию новых интерактивных технологий в системе образовательного процесса в ДООУ были достигнуты новые успешные результаты, определяющие новые пути и направления инновационного движения в развитии образования дошкольного учреждения на современном этапе. Эти направления связаны с приобретением и освоением нового современного игрового оборудования для дошкольников и реализацией задач областной программы «Уральской инженерной школы», а также с освоением и апробацией новых образовательных игровых технологий, направленных на развитие у дошкольников познавательно-речевой активности в процессе экспериментально-инженерной и исследовательской деятельности.

4.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, ключевые проблемы и их причины.

Проведенные анализ и оценка актуального состояния дошкольного учреждения позволили выделить проблемное поле и обозначить перспективные направления на пути решения актуальных задач. Ориентиры развития ДООУ, учитывая результаты анализа актуального состояния, совпадают с основными актуальными направлениями реализации современных задач дошкольного образования в целом и так же требуют детального целеполагания и разработки содержания деятельности по их реализации.

Актуальное проблемное поле в ДООУ	Направления решения проблемных задач	Возможные целевые проекты перспективного развития ДООУ
Неполное соответствие нормативно-правовых документов по реализации задач образовательного процесса, содержания сайта ДООУ современным требованиям законодательства, ФГОС и программы ДО	Нормативно-правовое и кадровое обеспечение развития дошкольного образования	Проект «Обновление» Целеполагание: Полный анализ нормативно-правового фундамента ДООУ на соответствие современным нормативным и законодательным требованиям и обновление электронной и информационной базы нормативно-правовых, организационных и методических документов, регламентирующих технологии создания, обработки, хранения и использования в текущей деятельности.
Проблема с обеспечением кадров, притока молодых педагогов остается		

Неполное соответствие профессионального уровня педагогических работников ДОУ требованиям Профессионального стандарта педагогов и ФГОС ДО. Слабый уровень Интернет-компетентности.	Совершенствование компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО	Проект «НьюПРОФИ» Целеполагание: Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ПрофСтандарта и ФГОС ДО. Обеспечение новых возможностей профессионального роста и развития каждого педагога через Интернет-ресурсы.
Недостаточная открытость ДОУ для родителей, информированность и заинтересованность родителей, не систематическое вовлечение их в образовательный процесс на позиции партнерского взаимодействия	«Ясли» будущего: новая роль «яслей» в современном образовательном пространстве Педагогическое просвещение родителей и новые формы взаимодействия ДОУ и семьи	Проект «Родители Он-лайн» Целеполагание: Разработка и внедрение новой модели эффективного партнерства всех участников образовательных отношений через апробацию новых современных форм сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ.
Проявляется тенденция высокой заболеваемости в некоторых группах. Необходимость здоровьесбережения всех участников образовательного процесса	Здоровый детский сад: старт на активное долголетие	Проект «Растим здоровое поколение» Целеполагание: Обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
Необходимость освоения, и внедрение в культурные практики приобретенного нового игрового оборудования для дошкольников и реализация задач областной программы «Уральской инженерной школы», направленных на активизацию экспериментально-инженерной и исследовательской деятельности дошкольников.	Информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования и информационная среда Организация развивающей образовательной среды для дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Проект «STEM- образование» Целеполагание: Внедрение и реализация STEM – технологий и STEM-обучение дошкольников для развития их экспериментально-инженерной деятельности.

Необходимость повысить конкурентоспособность учреждения через реализацию вариативных форм образования и расширение формата взаимодействия и обогащения спектра платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников и взрослых на уровне города, региона, страны.	Дополнительное образование дошкольников и вариативные формы дошкольного образования: настоящее и будущее	Проект «МЕГА формат» Целеполагание: Разработка и реализация расширенного формата предоставления образовательных услуг и внедрение и апробация вариативных форм дошкольного образования в ДОУ
---	--	--

Таким образом, для решения задач актуального проблемного поля сегодня определены основные направления перспективной деятельности коллектива и обозначены главные пути инновационного развития дошкольного учреждения в виде шести значимых целевых проектов.

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

3.1. Система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности ДОУ

ФГОС ДО провозгласил принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Решение задач личностного развития ребенка возможно при понимании педагогом его уникальности: при осознании им собственной уникальности, уникальности педагогического коллектива ДОУ, образовательной организации в целом. Философия нашего дошкольного образовательного учреждения связана с первоначальным выражением М. Горького «Дети – цветы жизни», а наш детский сад – «цветущий сад» – это центр развития ребенка - территория счастливого детства, где растут и цветут удивительные цветы - «семицветики» - развиваются и достигают успехов наши воспитанники в атмосфере позитива и сотрудничества, любви и заботы взрослых – в этом наше кредо. Творческая, деятельная команда педагогов – профессионалов - мощная сердцевина этого большого цветка «Семицветика» дающая возможность каждому «лепестку», «цветочку», ребенку полноценно проживать все этапы детства. Родители наших воспитанников считают, что наш детский сад отличается комфортной, позитивной, дружелюбной атмосферой, а также профессиональным, дружным педагогическим коллективом. В этом и заложена система ценностей нашего детского сада. А основными принципами жизнедеятельности современного ДОУ являются:

- **Принцип Интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов образовательного процесса, всех элементов системы взаимодействия в ДОУ, связь между системами и компонентами. Является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания образовательной деятельности, её форм и методов. Реализуется в любом компоненте образовательного процесса, обеспечивает целостность и системность любой образовательной деятельности.
- **Принцип Интенсивности** – «достижение максимума результата при минимуме затрат времени» за счет внедрения современных образовательных технологий.
- **Принцип Открытости и доверия**
- **Принцип Поддержки таланта, инициативы и мотивации.**
- **Принцип Индивидуализации и гибкости** образовательных подходов на основе возможности выбора

- **Принцип Информационной фундаментальности**– Изменение содержания образования – новая фундаментальность. Информационная составляющая содержания в значительной степени замещается формированием ключевых компетентностей (коммуникативность, решение проблем, работа в группах) и умением применять знания.

3.2. Миссия ДОО

Наше дошкольное учреждение – открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Ни семья, ни детский сад не могут заменить один другого. Только вместе мы достигнем желаемого для наших детей, поможем им раскрыть и реализовать свои возможности, создадим благоприятные условия для полноценного развития и саморазвития каждого ребенка. Миссия детского сада - вместе, в едином взаимодействии и взаимопонимании растить и воспитывать наших детей. Обеспечить реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3.3. Функции по отношению к воспитанникам, социуму, персоналу

Определение содержания Программы, видов деятельности, форм и методов взаимодействия с детьми, отбор педагогических технологий зависит от индивидуальных особенностей, возможностей, интересов и потребностей контингента воспитанников в ДОО. Поэтому главная функция по отношению к воспитанникам заключается в создании максимально комфортных условий, обеспечивающих их полноценное развитие личности во всех образовательных областях и различных сферах детской деятельности: в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и других.

При организации образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности семьи, их потребности и возможности, их готовность и ответственность решать задачи образования детей. Это связано с определением содержания взаимодействия с родителями в системе работы ДОО и выбором форм и условий организации тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив осознаёт свою профессиональную уникальность, обладает своей профессиональной культурой и способен обеспечить высокие результаты в личностном развитии дошкольников с учётом собственного профессионального ресурса.

3.4. Модель выпускника

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые можно рассматривать как желаемый портрет выпускника ДОО:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать кон-

фликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.5. Модель педагога ДОУ

Современному педагогу необходимо пересмотреть свои жизненные позиции, выработать в себе новое педагогическое мышление, в педагогической деятельности встать на позицию ребенка, уметь управлять индивидуальной и групповой разнообразной деятельностью детей, анализировать любые процессы и формировать комфортную среду в интересах каждого воспитанника. Поэтому, опираясь на ключевые требования профессионального стандарта к педагогу дошкольного образования, модель современного развивающегося педагога представляет:

1. Организацию:

- видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Умения:

- Применять различные образовательные технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Анализировать, конкретизировать, делать выводы и рефлексию в любой образовательной деятельности.
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать интерактивные методы и современные средства активизации и взаимодействия.
- Владеть ИКТ-компетентностью, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Комплекс личностных и профессиональных качеств:

- четкое видение современных задач образования;
- ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;
- поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития;
- проявлять гуманную педагогическую позицию;
- сохранять физическое и духовное развитие детей;
- способность к самообразованию и личностному росту;
- быть воспитателем-исследователем, инициативным, грамотным, мобильным и творческим.

5.5. Система ресурсобеспечения деятельности и внешних связей ДОУ.

Финансовые ресурсы. Финансирование осуществляется на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования учреждения являются средства, поступающие из соответствующих бюджетов и внебюджетные источники. Детский сад распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом учреждения.

Увеличение источников финансирования возможно за счет участия в федеральных, областных, городских целевых программах, в конкурсах различного уровня для получения грандов, за счет приносящей доход деятельности и расширения социальных связей с предприятиями города.

Материально-технические ресурсы.

В образовательном процессе детского сада активно используется достаточно расширенная и богатая современными техническими средствами, материально техническая база.

№	Наименование ТСО	Количество
1.	Магнитофоны	7
2.	Музыкальный центр	1
3.	Копировальные аппараты	4
4.	Телевизоры	6
5.	Цифровой фотоаппарат	2
6.	Брошюровщик Resel	1
7.	Ламинатор	1
8.	Принтеры	5
9.	Сканеры	3
10.	Модем	2
11.	Колонки	4
12.	Интерактивная SMART – доска на «4 точки»	1
13.	Интерактивная SMART доска	1
14.	Мультимедиапроекторы	4
15.	Экраны	2
16.	Цифровое пианино KORG -SP-280	1

17	Ноутбуки	8
18	Интерактивная тумба	1
19	Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с датчиком движения Кинект	1
20	Интерактивный комплекс «Колибри»	1
21	Интерактивная био-лаборатория «Чудо грядка»	1
22	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	1

Для реализации задач образовательной программы и обеспечения полноценного и всестороннего развития личности дошкольников в детском саду создана мощная и достаточно содержательная материально-техническая база, насыщенная современным игровым и развивающим оборудованием.

Таблица 6.

Центры активности детей в помещениях ДООУ		Обеспечение
Физическое направление развития детей	Спортивный зал	Тренажёрный комплекс
		Комплекс спортивных снарядов Сухой бассейн Спортивное оборудование Нестандартное оборудование «Парашют», «Гусеница» и др. Музыкальное обеспечение (компьютер + колонки)
	Бассейн	Плавательные доски, игрушки для ныряния, надувные игрушки, оборудование для игр с водой, резиновые мячи, горка, тоннель и др.
	Тренажерный центр	Комплекты детских спортивных тренажеров
	Спортивная площадка на территории ДООУ	Лыжи, палки, ботинки
	Стационарное спортивно-игровое оборудование на прогулочных участках каждой группы	Оборудование для спортивных игр и упражнений
Познавательное-речевое направление развития детей	Спортивные центры во всех группах, в соответствии с возрастом	Игровое и спортивное оборудование
	Центр интеллектуально-творческого развития	Комплекты развивающих игр В. Воскобовича Интерактивная доска с программным обеспечением на 4 «точки» Ноутбуки для детей Комплекс компьютерных игр Различные наборы ЛЕГО-конструкторов
	Центр конструирования и робототехники «Полидрон»	Разнообразные наборы модульного конструктора «Полидрон» Образовательные робототехнические модули ROBOTIS

	Логопункт	Логопедический тренажер «Арт-стадион» Методические комплекты для коррекционно-развивающих занятий Интерактивный стол с комплектом развивающих речевых игр
	Литературные центры в группах	Детская художественная и познавательная литература
	Центры Познания (логико-математических игр) во всех дошкольных группах	Игровые комплекты: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, кубики Никитина и др. Интерактивная доска в группе №11 с мультимедийным комплектом Игровой интерактивный комплекс с датчиком движения «Кинект» и комплектом развивающих игр
		Большие шнуровальные наборы
	Центры Природы и экспериментов во всех группах	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» Экспериментальная био-лаборатория «Чудо-огрядка» Оборудование для игр – экспериментов, организации опытов, дневники природы и наблюдений
Социально-личностное направление развития детей	Центры Школьника и Моя Родина в подготовительных группах	Книги, альбомы, школьные предметы, географические карты, глобус, куклы – школьники и т.д.
	Центры сюжетно-ролевых игр для девочек и мальчиков во всех группах Центры отдыха и уединения в дошкольных группах	Игровое оборудование
	Психологический центр	Комплекты игрового оборудования Арт-песочница
Художественно-эстетическое направление развития детей	Музыкальный зал	Мультимедийный комплекс (экран+ проектор) Компьютер Принтер Ксерокс Сканер Музыкальный центр Цифровое пианино KORG -SP-280 Костюмерная Интерактивная тумба с комплектом интерактивных игр с проекцией на полу

	Выставочный центр (в фойе д/с)	Передвижная доска Мобильный стенд Столы и полки для демонстрации материалов
	Центры Искусства и творчества в дошкольных группах	Оборудование для детского творчества
	Центры конструирования и театрализации в дошкольных группах	Разные виды конструкторов Разные виды театров, комплекты костюмов и масок

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

Таблица 7.

Тип техники	Год установки	Место установки	Количество	Кем используется	Вид использования
Ноутбуки	2016	Компьютерный центр	8	Воспитателями и детьми старшего дошкольного возраста	В образовательном процессе
Компьютер	1-2012	Центр интеллектуально-творческого развития	1	Воспитателем ЦИТР	В образовательном процессе
Компьютер Компьютер	1- 2012 1- 2014	Музыкальный зал	2	Музыкальными руководителями	В образовательном процессе
Компьютер	1-2010	Физкультурный зал	1	Инструктором по физической культуре	В образовательном процессе
Компьютер Samsung	1-2006	Кабинет заведующей	1	Заведующей ДОУ	В процессе управления ДОУ
Компьютер Samsung	1-2014	Методический кабинет	1	Зам. зав. по ВМР	
Ноутбук Aser Aspire 5720G-1AG16MI	1-2007	Методический кабинет	1	Зам. зав. по ВМР	
Компьютер	1-2009	Кабинет заведующей АХЧ	1	Зам. зав. по АХЧ	
ИТОГО			16		

Используемые учебные компьютерные программы

Таблица 8.

Серия	Образовательная область (направление, тема)	Название компьютерной игры	Направление развития	Возраст детей

1.Серия «Познавательная кол-лекция»	Познавательное развитие	Развивающие головоломки «Я учусь!»	Логика Наблюдательность Память Алфавит Слоги, цифры, счёт, геом. Фиг.	5-7 лет
		Мария Монтессори «Развиваем внимание и творческое мышление»	Память, внимание, мышление (методика)	Любой
		Интерактивная развивающая программа «Игры для маленького гения»	Память, внимание, мышление, логика	5-7 лет
	Математика	Я легко считаю в уме! Тренажер по математике.	Устный счёт, приёмы устных вычислений.	Старший дошкольный
		Интерактивная развивающая программа «Развивающие игры»	Устный счёт, приёмы устных вычислений.	Старший дошкольный
		Интерактивная развивающая программа «Шаг за шагом»	Алгоритмы, свойства, счет	Младший-средний
	Речевое развитие	Мария Монтессори «Развиваем речь, воображение и моторику»	Речь, воображение, моторика	Любой
		Играем и учимся! Развитие речи для малышей.	Словесное творчество, развитие связной речи	5-8 лет
	Обучение грамоте	Скоро в школу! Учимся читать.	Обучение чтению	3-7 лет
	Познавательное развитие Предметный и природный мир	Играем и учимся! Моя страна – Россия!	Патриотическое воспитание	4-8 лет
		Почемучка. Животные. 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы	Энциклопедия эрудита	От 5 лет
		Играем и учимся! Что вокруг?	Спасательная экспедиция, строительство водной электростанции, посадка леса.	4-8 лет

	Социально-коммуникативное развитие	Играем и учимся! Веселые уроки детского этикета	Правила поведения	От 4 лет
	Художественно-эстетическое развитие	Играем и учимся! Развиваем воображение	Сообразительность, логика, комбинаторика, художественное и музыкальное воображение	3-8 лет
2.Серия «Лаборатория»	Познавательное развитие	Тайны времени и пространства	Пространственное мышление	Старший дошкольный
3.Серия «Школа»	Речевое развитие	Академия речевого этикета	Социально-нравственные качества	Любой
4.Серия «Образовательная коллекция»	Познавательное развитие	Развивающие игры «Логика, внимание, память»	Тренировка памяти, расширение кругозора, внимания, аналитическое мышление, зрительная и слуховая память.	От 3 лет
	Познавательное развитие	«Скоро в школу!»	Интеллектуальные способности, логика	5-8 лет
		Тренируем сообразительность»	Память, логическое мышление	4-7 лет
		«Скоро в школу! Тренируем память»	Объем, концентрация, распределение, переключение внимания	5-8 лет
		«Скоро в школу! Учимся быть внимательными	Кругозор, тренировка памяти	От 4 лет
		Развивающие игры «Логика. Внимание. Память.»	Кругозор, тренировка памяти	От 5 лет
		Развивающие игры. «Логика. Внимание. Память.»	Кругозор, тренировка памяти, логика, внимание	4-8 лет
		Умные игры. Развитие логики и воображения.	Кругозор, тренировка памяти, логика, внимание	4-8 лет
		Умные игры. Развитие памяти и внимания	Кругозор, тренировка памяти, логика, внимание	4-8 лет
		Умные игры. Развитие фантазии и сообразительности	Кругозор, тренировка памяти, логика, внимание	4-8 лет
	Природный мир	Мир животных и растений	Рассматривание картин, фото	4-6 лет

	Предметный мир Транспорт	Развивающие игры «Весёлые моторы»	Память, внимание, пространственное во- ображение, логика	3-5 лет
	Речевое развитие	Первые уроки до- школьника Русский язык и ма- тематика	Подготовка к школе	6-7 лет
		Мои первые уроки.	Подготовка к школе	4-8 лет
	Обучение грамо- те	Я учусь читать слова	Память, логика, зна- комство с буквами, навыки чтения.	3-5 лет
		Я учу буквы и чи- таю слова по сло- гам!	Подготовка к школе	6-7 лет
	Социально- коммуникативное развитие	Уроки хорошего поведения. Дома в гостях. Вежливые слова.	Правила поведения	5-7 лет.
Коррекционно- развивающие за- нятия		«Хиты Роботлан- дии», «Алик. Скоро в школу», «Игры для тигры», «Азбу- ка Кирилла и Ме- фодия»	Развитие речи	5-7 лет

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ составлено в соответствии с рекомендациями учебно-методического комплекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Используются методические комплекты к парциальной программе «Детство», разработанные авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена, а также ряд парциальных программ и педагогических технологий. Полное программно-методическое обеспечение представлено в основной образовательной программе дошкольного образования детского сада.

Кадровые ресурсы.

Кадровый состав и характеристика образовательного сообщества ДОУ МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик»

Таблица 4.

Должность	Количество человек	Всего
Кадровый состав ДОУ на 31.12.2023 г. составляет - 29 человека. Из них административные работники 4 человека, воспитателей -21 и 4 специалиста в ДОУ.		
Заведующая	1	4

Заместитель заведующей по ВМР	1	
Заместитель заведующей по ХЧ	1	
Старший воспитатель	1	
Педагогический состав на 01.02.2019 г.– 28 чел.		
Воспитатели	21	21
Муз. руководитель	1	4 специалиста
Инструктор по физической культуре	1	
Учитель-логопед	1	
Педагог-психолог	1	
Квалификационный ценз педагогов на 31.12.2023 составляет 44% педагогов из всего коллектива имеют квалификационные категории		
Высшая категория	4 педагога	16 %
Первая категория	7 педагогов	28 %
Соответствие занимаемой должности	13 педагогов	52 %
Без категории	1 педагог	4%
Образовательный ценз педагогов на 31.12.2023 составляет 100% количество педагогов, имеющих профессиональное образование		
Высшее образование	7 педагогов	28 %
Среднее профессиональное	18 педагогов	72 %
Уровень ИКТ-компетентности педагогов		
Педагоги, уверенно владеющие ИКТ (программы Microsoft Word, Power Point, Microsoft Publisher, Excel и др.)	25 педагогов	100%
Педагоги, активно использующие Интернет – ресурсы в образовательном процессе	23 педагога	92%
Педагоги, владеющие современными интерактивными технологиями и применяющие их в образовательном процессе	11 педагогов	44%

Педагоги, владеющие программой Notebook и активно работающие на интерактивной доске SMART Board	5 педагога	20%
---	------------	-----

Вывод: На сегодняшний день в ДООУ работают 21 воспитатель и 4 специалиста (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель). Квалификационный уровень педагогического коллектива на среднем уровне – 44% педагогов ДООУ имеют высшую и первую квалификационную категорию. 28 % педагогов - специалисты с высшим образованием. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Многие воспитатели обладают достаточно высоким уровнем ИКТ – компетентности. Все эти показатели говорят о том, что коллектив детского сада достаточно зрелый, богатый профессиональным опытом, способен осознанно работать в инновационном режиме развития и осваивать новые образовательные технологии.

6. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

6.1. Цель перехода: Достижение новых качественных результатов в соответствии с современными условиями, обеспечивающими образование, воспитание и развитие детей нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС ДО

6.2. Задачи перехода:

1. Выделить основные направления развития инновационной деятельности ДООУ.
2. Определить их целесообразность и значимость для развития и совершенствования условий образовательной организации.
3. Спланировать основные этапы содержательной деятельности по реализации инновационных направлений в режиме развития.
4. Спрогнозировать предполагаемые результаты.

5.3. Основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты

1 Направление. Совершенствование компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО

Проект развития №1. «НьюПРОФИ»

Цель: Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Проф Стандарта и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить новые возможности профессионального роста и развития педагогов через ведение личного бренда, обновленного портфолио в соцсетях, выстраивания собственного маршрута самообразования.
2. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, через Интернет-ресурсы.
3. Использовать новые активные формы диссеминации педагогического опыта; обогащать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Тактический и оперативный план действий по реализации проекта развития

Сроки и периоды	План действий
Старт 2024-2025 Реализация 2025-2028	1. Педсовет - презентации, тренинг «Личный бренд современного педагога», «Значимость и развитие электронного портфолио на социальной странице педагога»
Старт 2025-2026 Реализация 2026-2028	2. Системный методический проект «Марафон профессионалов» для активизации участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня и через Интернет-ресурсы.
Старт 2026-2027 Реализация 2027-2028	3. Новаторское движение «Изучение и освоение новых он-лайн форм диссеминации и транслирования педагогического опыта. Система презентаций результатов собственной педагогической деятельности. (Возможности транслировать опыт через Интернет-ресурсы: вебинарную комнату, прямой эфир в инстаграмм, сторис образовательных событий)
Старт и реализация 2024-2028	4. Создание и систематизация электронной ресурсной базы педагогического опыта, обогащение ЦОР и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня профессионального мастерства и информационно-коммуникативной компетентности педагогов.
- Формирование новой модели современного педагога, интенсивное развитие профессионально личностных качеств
- Соответствие профессионального уровня педагогических работников ДОУ требованиям Профессионального стандарта педагогов и ФГОС ДО.
- Повышение уровня квалификации педагогических работников
- Обеспечение нового имиджа педагогов ДОУ.

2 Направление. Открытость ДОУ для родителей, информированность и заинтересованность родителей.

Проект развития №2. «Мобильные родители»

Цель: Обеспечение открытости дошкольного образования в ДОУ, информированности для родителей и поддержка условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему взаимодействия с родительской общественностью воспитанников ДОУ по участию родителей (законных представителей) в системе оценки качества образования.
2. Использование новых современных форм сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ посредством он-лайн взаимодействия для активизации и привлечения их к участию в

образовательной деятельности.

3. Обновление и обогащение информационно-коммуникативной среды в развивающем предметно- пространственном поле ДОУ.

Тактический и оперативный план действий по реализации проекта развития

Сроки и периоды	План действий
Ноябрь 2024	1. Разработка Положений по реализации внутренней СОКО в ДОУ.
Ноябрь 2024	2. Педсовет «Введение СОКО: независимая оценка качества образования в ДОО».
Разработка 2024 г. Внедрение май 2024 г. Реализация по 2028 г.	3. Разработка, внедрение и реализация проекта «Родительский марафон» в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ «ЦРР- детский сад №18 «Семицветик», включая представителей родительского сообщества воспитанников, заинтересованных представителей системы образования и общественности в независимую оценку качества образования.
Старт команды 2025 Реализация 2025-2028 г.	4. Внедрение новых современных форм сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ в он-лайн формате с целью активизации и привлечения их к участию в образовательной деятельности (он-лайн конкурсы, акции, отзывы, в персональной группе ДОУ, социальные группы в мессенджерах, он-лайн анкетирование через гугл-форму и т.д.) через организацию системной деятельности инициативной команды педагогов.
2025-2026 г.	5. Обновление содержания и эстетики информационных стендов, обеспечение современным оборудованием, в зонах посещения и комфорта для родителей.

Планируемые результаты:

- Систематическое вовлечение родителей в образовательный процесс на позиции партнерского взаимодействия.
- Педагогическое просвещение родителей, повышение заинтересованности родителей и увеличение активности их участия в образовательной деятельности.
- Повышение степени информированности и обеспечение открытости ДОУ для всех участников образовательного процесса.
- Достижение высоких показателей и рейтинга в системе оценке качества образования.

3 Направление. Здоровый детский сад: старт на активное долголетие

Проект развития №3. Реализация программы здоровьесбережения «Растим здоровое поколение»

Цель: Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, становления семейных ценностей здорового образа жизни в процессе реализации программы здоровьесбережения детей в ДОУ.

Задачи:

1. Развивать и обогащать содержание целенаправленной системы здоровьесбережения детей, через взаимодействие специалистов и родителей в новых активных форматах сотрудничества.
2. Организовать систему взаимодействия спортивных семей в ДОУ, актуализировать ценности семьи в рамках здорового образа жизни.

Тактический и оперативный план действий по реализации проекта развития

Сроки и периоды	План действий
2024-2025	1. Разработка программы здоровьесбережения воспитанников специалистами и рабочей группой педагогов. Определение основных направлений в системе развития, содержания и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.
2025-2027	2. Реализация программы здоровьесбережения.
2027-2028	3. Анализ результатов и рефлексия здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Планируемые результаты:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Снижение общей заболеваемости воспитанников.
- Заинтересованность родителей в здоровьесбережении детей.
- Приобщение семей к ЗОЖ и увеличение количества спортивных семей.

4 Направление. Информационно-коммуникативные технологии дошкольного образования и информационная среда в ДОУ.

Образовательный проект развития №4 «STEM- образование»

Цель: Обеспечение условий для развития у дошкольников познавательной мотивации, воображения, творческой активности в процессе детской экспериментально-инженерной деятельности через использование STEM –технологий в образовательной среде.

Задачи:

1. Освоение и внедрение в образовательный процесс новых игровых STEM -технологий для дошкольников.
2. Реализация задач активизации экспериментально-инженерной и исследовательской деятельности дошкольников в рамках областной программы «Уральская инженерная школа».
3. Развитие системы поддержки детской инициативы и талантливых детей.

Тактический и оперативный план действий по реализации проекта развития

Сроки и периоды	План действий

2024-2028 г	Разработка и реализация новых образовательных программ по реализации задач СТЕМ –обучения для дошкольников. 1. Технология модульного конструирования POLIDRON 2. Технология увлечения робототехническими конструкторами ROBOTIS 3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников через реализацию проектов цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» 4. Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников на основе био-лаборатории «Чудоградка» 5. Игровые СМАРТ – технологии.
2025-2026 г	Развитие системы поддержки детской инициативы и талантливых детей. Внедрение модели учета достижений воспитанников.

Планируемые результаты:

- Достижение дошкольниками максимальных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- Сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников ДООУ
- Обогащение содержания образовательного процесса за счёт использования новых технологий
- Увеличение активности участия дошкольников и педагогов в различных конкурсных мероприятиях разного уровня
- Решение задач программы «Уральская инженерная школа» в ДООУ
- Поддержка и развитие талантливых детей.
- Повышение качества образования в ДООУ в целом.

5 Дополнительное образование дошкольников и вариативные формы дошкольного образования

Проект развития №5. «МЕГА формат»

Цель: Расширение масштаба взаимодействия ДООУ с социальным окружением для предоставление платных образовательных услуг.

Задачи:

1. Расширить сеть и форматы предоставления платных образовательных услуг в ДООУ.
2. Внедрить и апробировать вариативные формы дошкольного образования в ДООУ.
3. Содействовать сотрудничеству с образовательными территориями по обмену и диссеминации ценного педагогического опыта.

Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития

Сроки и периоды	План действий
2024 -2025	1. Он-лайн анкетирование родительской общественности по вопросам получения желаемых образовательных услуг для дошкольников.
2024-2025	2. Определение возможностей педколлектива и формирование кадровой базы для реализации новых образовательных услуг.
2025-2026	3. Разработка образовательных программ • «ВЕБ- Портфолио достижений» (оформление и ведение портфолио достижений самим ребенком через познание компьютерных возможностей, формирование компьютерной грамотности, развитие познавательных и когнитивных навыков и креативности) • «Маленький дизайнер» - студия –дизайна любого пространства, предмета в разных креативных техниках на основе детской инициативы и идеи. • «Журналистика» - детская студия развития социального коммуникации на основе технологий интервьюирования и написания очерков, отзывов, статей • «Поздравок» - студия совместного творчества детей и родителей в разных видах и направлениях поздравительной деятельности
2025-2026	4. Внедрение и реализация новых образовательных услуг.
2025-2026	5. Разработка программы внедрения и реализации вариативных форм дошкольного образования в ДООУ.
2025-2028	6. Организация Центра игровой поддержки и развития ребенка в форме «Мамклуба» - объединения мамочек с детьми раннего возраста (3 месяцев – до 3 лет) для совместной игровой деятельности в Бизибордцентре, оказание консультативной помощи по воспитанию детей раннего возраста в семье.
2024-2028	7. Развивать систему функционирования консультационного центра в ДООУ для детей с ОВЗ, талантливых детей, многодетных семей, малообеспеченных семей, детей не посещающих детский сад.
2025-2028	8. Разработка системы деятельности рабочей группы педагогов по организации сотрудничества с образовательными территориями для взаимобообмена и диссеминации ценного педагогического опыта.

Планируемые результаты:

1. Повышение имиджа и конкурентоспособности МБДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Семцветик» на рынке образовательных услуг города.
2. Привлечение дополнительных финансовых средств и повышение финансовых возможностей при минимальных затратах.
3. Взаимообмен педагогическим опытом и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Повышение заинтересованности родительской общественности города к образовательной деятельности и обеспечение открытой системой и достоверностью информирования граждан о предоставлении платных дополнительных образовательных услугах.
5. Повышение степени удовлетворенности населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении.

7. Управление реализацией программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются: формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций; совершенствование образовательной деятельности ДОО за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды; развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений, координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОО) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на педагогическом совете и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДОО осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОО предусматривает взаимодействие по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – сообщество»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443769

Владелец Ленченко Наталья Васильевна

Действителен с 13.05.2025 по 13.05.2026