

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №18
«Семицветик»
Городской округ «Город Лесной» Свердловской области**

Инновационный проект

**Интерактивный ресурсный центр –
модель сетевого взаимодействия дошкольных
организаций
в условиях реализации ФГОС ДО**

2017год

Программа инновационной деятельности
МБДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Семицветик»,
функционирующего в статусе ресурсного центра.

1. Исходные теоретические положения.

Сегодня в образовательном пространстве страны активно развивается процесс формирования ресурсных центров на базе образовательных учреждений по различным направлениям деятельности.

Понятие «ресурсный центр» появилось сравнительно недавно, с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента, в том числе информационного менеджмента. Лингвистическими составляющими словосочетания являются термины «ресурс» и «центр». Существует несколько значений слова «ресурс»: возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости или средство, имеющееся в наличии, к которому обращаются лишь при необходимости; либо источник чего-либо. «Центр» определяется как высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью, место сосредоточения какой-либо деятельности. Таким образом, во-первых, ресурсный центр можно определить, как место сосредоточения ресурсов, во-вторых, ресурсный центр рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями. В данном контексте можно опереться на точку зрения А. В. Лебедева. Он определяет ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Главным предназначением ресурсного центра, по мнению А. В. Лебедева, должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, осуществление консалтинга, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований.

Таким образом, соблюдается принцип партнерства, то есть объединение ресурсов и совместное их использование.

Одним из главных направлений работы ресурсного центра на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик» является диссеминация инновационного педагогического опыта и организация продуктивного сотрудничества по эффективному использованию игровых интерактивных технологий в образовательном процессе при реализации ФГОС дошкольного образования.

Актуальность и необходимость данного направления не вызывает сомнений. Повышение качества является одной из актуальных проблем развития системы дошкольного образования на современном этапе. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определил одним из направлений работы с дошкольниками изменение содержания образования, оптимизацию способов и технологий организации образовательного

процесса, переосмысление цели и результата образования. Дошкольные работники направляют свои усилия на эффективную организацию детских видов деятельности, внедряя в образовательный процесс новые методики и технологии. К таким технологиям относятся и игровые интерактивные технологии. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных игровых задач. Всё это в полной мере реализует требования ФГОС ДО п.1.4.2. «Построение образовательной деятельности, при которой сам ребенок становится субъектом образования...»; п.1.4.7. «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности...»; п.1.6.6 «Развитие интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...»; п.3.2.5 «Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение...» и позволяет достичь положительных результатов в условиях повышения качества образования.

Эффективность используемых игровых интерактивных технологий в дошкольном учреждении зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Поэтому современному педагогу необходимо постоянно самосовершенствоваться в освоении новых образовательных технологий. «Профессиональный стандарт педагога» определяет, что к трудовым действиям педагога дошкольного образования относится «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями», а необходимыми умениями, которыми должен обладать педагог являются «владение ИКТ-компетентностями». Поэтому важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в современных условиях становится высокий уровень развития информационной культуры.

Информационная культура педагога – особая категория, которая сегодня рассматривается как составная часть культуры педагогической и в науке трактуется с разных позиций: совокупность устойчивых навыков эффективного применения информационных технологий, мотивация на их применение в профессиональной деятельности; уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации; умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы. Таким образом, информационная культура педагога подразумевает не только знание информационных технологий и умение их применять в своей профессиональной деятельности, но и умение рационально и эффективно организовать работу с детьми по использованию этих технологий в образовательном процессе.

Цель инновационного проекта:

создание инновационной модели сетевого взаимодействия для развития профессиональной компетентности педагогов и эффективного внедрения игровых интерактивных технологий в практику дошкольного образования.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать и внедрить модель интерактивного образовательного ресурсного центра.
2. Разработать и организовать модель сетевого взаимодействия дошкольных организаций через интерактивные формы сотрудничества.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, обеспечить методическую и информационно-коммуникативную поддержку.
4. Разработать и внедрить новые формы игрового сотрудничества дошкольников в интерактивном поле взаимодействия.
5. Активно внедрять в практику дошкольных учреждений новые интерактивные и игровые образовательные технологии.

Организовать диссеминацию инновационных образовательных продуктов педагогов, объединенных в сетевое сообщество, координируемое образовательным ресурсным центром.

Основные направления инновационной деятельности ДОУ

1. Проектирование целевой модели системы сотрудничества взрослых и дошкольников в рамках функционирования интерактивного ресурсного центра.
2. Формирование базы сетевого сотрудничества дошкольных организаций по использованию интерактивных технологий в дошкольном образовании.
3. Организация продуктивных форм сотрудничества в области диссеминации инновационного педагогического опыта по использованию игровых интерактивных технологий в дошкольной практике.
4. Организация инновационных форм игрового сотрудничества в совместной деятельности всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и родителей.

2. Этапы реализации инновационного проекта (программы).

Проект рассчитан на 3 года: январь 2017 – декабрь 2019 гг.

Содержание деятельности по реализации инновационного проекта(программы)	Формы и методы реализации инновационного проекта(программы)
1 этап - проектировочный: Январь-март 2017 г.	
Формирование нормативно-правовой и информационной базы образовательного ресурсного центра	▪ Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ресурсного центра ▪ Создание информационного раздела на сайте ДООУ и тематического блога Интернет-сообщества
Определение функционала и направлений деятельности педагогов кросс-функциональной команды	▪ «Круглый стол: основные задачи и перспективы - старт-движение»
Формирование базы сетевого сотрудничества дошкольных организаций по использованию интерактивных технологий в дошкольном образовании	▪ Рекламное движение о функционировании образовательного ресурсного центра ▪ Исследование интерактивного пространства дошкольных организаций на основе анализа сайтов образовательных учреждений и онлайн анкетирования педагогических сообществ ДОО для выявления образовательных возможностей и запросов педагогического общества по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе ДООУ ▪ Аудит имеющегося педагогического опыта в ДОО по использованию игровых интерактивных технологий
Проектирование программы продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений ресурсного центра	▪ Создание целевой модели системы сотрудничества взрослых и дошкольников в рамках функционирования интерактивного ресурсного центра.
Прогнозируемые результаты 1 этапа	
▪ Формирование педагогического сообщества, готового к активному плодотворному сотрудничеству по использованию игровых интерактивных технологий в дошкольном образовании ▪ Развитие информационного пространства дошкольных организаций на	

основе сетевого взаимодействия в рамках функционирования образовательного ресурсного центра ▪ Проект функционирования системы взаимодействия всех участников образовательных отношений ресурсного центра	
2 этап – практический: Апрель 2017 - сентябрь 2019	
Инновационный модуль №1. Игровая форма взаимодействия «Малое Научное Общество «МЕГА – умники» Организация инновационных форм игрового сотрудничества в совместной деятельности всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и родителей. Создание системы поддержки и развития научно-технического творчества воспитанников в условиях игровой интерактивной среды.	Лего-марафоны Олимпиадное движение Квест-игры Мини и макси-проекты Соревнования конструкторов Фестиваль интерактивных технологий
Инновационный модуль №2. Сетевое взаимодействие профессионального педагогического сообщества «Интерактив». Организация продуктивных форм сотрудничества в области диссеминации инновационного педагогического опыта по использованию игровых интерактивных технологий в дошкольной практике. Обеспечение конструктивного диалога между образовательными учреждениями и информационно-методической поддержки педагогов дошкольного образования.	Стажировочные площадки Лаборатории педагогических изобретений Мастер-классы Научно-практические конференции Методы Интернет-взаимодействия: онлайн консультирование, видеоконференции Образовательные практики
Прогнозируемые результаты 2 этапа	
▪ Обогащение интерактивной среды новыми мультимедийными комплексами и компьютерными программами. ▪ Повышение уровня интеллектуальной, информационной, когнитивной и технологической компетентности дошкольников. ▪ Формирование активной, самостоятельной, творческой личности дошкольника и развитие их познавательной мотивации. ▪ Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов в области применения Smart – технологий, Интернет – ресурсов. ▪ Разработанные образовательные продукты деятельности педагогов: – тематические комплекты авторских проектов Smart - игр для дошкольников на основе программного обеспечения SmartNotebook (на электронных носителях), – «портфель» проектов анимационных презентаций с использованием средств SmartBoard для применения в дошкольной практике; – методические разработки образовательных ситуаций игрового	

сотрудничества дошкольников в интерактивном поле; – интеллект-карты и алгоритмы организации игровой деятельности, – классификаторы банка цифровых образовательных ресурсов для создания любых интерактивных игр средствами SmartBoard.	
3 этап – рефлексивный: Октябрь - декабрь 2019 г.	
Мониторинг эффективности реализации проекта на основе рефлексии всех участников образовательных отношений ресурсного центра	▪ Рефлексивные карты ▪ Оценочная шкала результатов деятельности
Анализ количественных и качественных показателей развития интерактивного пространства ДО и обобщение полученных результатов проекта	▪ SWOT-анализ ▪ «Рефлексивный круг»: проблемы и перспективы
Презентация положительного инновационного опыта по реализации проекта	▪ Публикации в СМИ ▪ Участие в профессиональных конкурсах
Прогнозируемые результаты 3 этапа	
▪ Оценка качества образовательных услуг деятельности ресурсного центра по использованию игровых интерактивных технологий. ▪ Формирование отчёта о результатах деятельности инновационной площадки. ▪ Диссеминация положительного опыта успешных педагогов.	

3. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

Сроки реализации	Содержание деятельности образовательного ресурсного центра	Предполагаемые результаты
1 этап - проектировочный: январь - март 2017 г.		
Январь 2017	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность ресурсного центра.	Сформирована нормативно-правовая база деятельности интерактивного ресурсного центра
	«Круглый стол» педагогов кросс-функциональной команды: знакомство педагогов с инновационным проектом, определение основных задач и перспектив деятельности каждого педагога, мотивация работы команды, «старт-движение».	Готовность всех педагогов к работе в инновационном режиме. Разработка плана деятельности кросс-функциональной команды по каждому инновационному модулю.

Февраль 2017	Организация рекламного движения на рынке образовательных услуг в рамках функционирования ресурсного центра по использованию игровых интерактивных технологий	Создание информационного раздела на сайте ДООУ и тематического блога Интернет-сообщества
	Аудит имеющегося педагогического опыта по использованию игровых интерактивных технологий в ДО на основе анализа сайтов ДООУ	Формирование базы сетевого сотрудничества дошкольных организаций по использованию интерактивных технологий в дошкольном образовании
	Организация сетевого общения профессиональных сообществ по проблемам использования в дошкольной практике игровых интерактивных технологий на основе Интернет-ресурсов	Выявление образовательных возможностей и запросов педагогического сообщества по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе ДООУ
Март 2017	Проектирование плана участников продуктивного взаимодействия в рамках деятельности образовательного ресурсного центра на основе выявленных индивидуальных запросов и потребностей педагогического сообщества	План взаимодействия участников образовательных мероприятий ресурсного центра
	Проектирование программы содержания (задачи, формы, средства и методы) образовательной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках организации системы работы каждого инновационного модуля	Создание целевой модели системы сотрудничества взрослых и дошкольников в рамках функционирования образовательного ресурсного центра

2 этап – практический: Апрель 2017- сентябрь 2019		
Инновационный модуль №1. Игровая форма взаимодействия всех участников образовательных отношений «Малое Научное Общество «МЕГА – умники»		
Апрель 2017	Досуг выходного дня для детей и родителей «Играем вместе»	Обогащение игрового опыта в конструктивной и интерактивной деятельности.
Сентябрь 2017	Старт игровой программы – праздник «Открытие Малого Научного Общества «МЕГА-умники»	Готовность детей и взрослых к активной познавательной и конструктивной деятельности. Формирование деятельной команды взрослых и детей – дошкольников МНО.
Сентябрь 2017- май 2018	Совместная проектная деятельность детей и взрослых, научно-технической направленности «Роботы в детском саду»	Побуждение к активной творческой деятельности, придумыванию своих технических задач, поиску новых конструкторских решений. Разработка и реализация технических мини-макси проектов.
Май 2018	Презентация результатов технических проектов «Робофорум -2017»	Новые увлекательные игровые конструкции.
Октябрь 2018	Олимпиада для дошкольников «Математика в картинках»	Реализация своих интеллектуальных и творческих способностей, самореализация и достижение положительного результата.
Январь 2019	Интерактивный квест «Территория свободного конструирования»	Тренировка конструкторских умений, совершенствование ручной умелости, реализация неограниченной возможности придумывать и творить.
Февраль 2019	Игровые соревнования «Территория командного конструирования»	Поддержка самостоятельности и творческой инициативы у дошкольников. Активное взаимодействие со сверстниками в командной игре.
Март 2019	«Семейный лего-марафон»	Формирование навыков

		творческого конструктивного мышления. Поддержка инициативы и самостоятельности в поиске игровых и конструктивных решений.
Май 2019	Образовательный фестиваль интерактивных технологий «Горизонты будущего»	Проявление технического мастерства среди дошкольников в интерактивной игровой среде
Инновационный модуль №2. Сетевое взаимодействие профессионального педагогического сообщества «Интерактив»		
Март 2017	Научно-практическая конференция «Игровые интерактивные технологии как средство достижения целевых ориентиров при реализации ФГОС ДО»	Обмен педагогическим опытом и трансляция открытых образовательных практик по использованию игровых интерактивных технологий в дошкольной организации Демонстрация презентаций лучших выступлений на Интернет-странице
Апрель-сентябрь 2017	Образовательные стажировки «Технология организации «умных» игр и игрового сотрудничества дошкольников при реализации ФГОС ДО»	Освоение эффективных техник организации игрового сотрудничества дошкольников с использованием развивающих игр и средств Smart Board Проекты моделей разворачивания детских игр, в которых ребенок выступает как субъект отношений.
Октябрь-декабрь 2017	Функционирование «Педагогических лабораторий Smart-изобретений» Лаборатория №1 «Интегрированные интеллектуально-творческие Smart-игры и развивающие игры В.Воскобовича» Лаборатория №2. «Smart-игры логико-математического содержания для дошкольников»	Погружение педагогов в технологичный процесс создания «умных» игр Серия интеллектуально-творческих игр с использованием средств Smart Board для дошкольников.
Январь	Мастер-класс	Практическое знакомство с

2018 (2019)	«Познавательные-речевые интерактивные игры с использованием датчика движений Kinect»	интерактивно-методическим комплексом "Играй и развивайся". Сборник разработок игровых образовательных ситуаций с использованием интерактивного комплекса
Март 2018 (2019)	Мастер-класс «Песочная анимация с интерактивной проекцией на экран как эффективное средство интеграции речи и творчества малышей»	Освоение и применение технологии песочной анимации в работе с детьми дошкольного возраста
Апрель-декабрь 2018	Образовательные стажировки «Игровые Smart – технологии как «речевые стимуляторы» активности дошкольника»	Освоение стажерами технологии проектирования и использования в познавательно-речевом развитии дошкольников занимательных игр и анимационных презентаций на основе средств SMART BOARD. Погружение в самостоятельную проектировочную деятельность по разработке игровых интерактивных моделей.
Январь-апрель 2019	Функционирование «Педагогических лабораторий Smart-изобретений». Лаборатория №3. «Smart-сказки и анимационные презентации как эффективные речевые стимуляторы для ребенка-дошкольника»	Электронный портфель с серией интерактивных игр и комплектом цифровых анимационных презентаций для использования в работе с дошкольниками
Май 2019	Образовательный фестиваль интерактивных технологий «Горизонты будущего»	Выставка методических разработок Презентация цифровых образовательных продуктов деятельности педагогов
3 этап – рефлексивный: Октябрь-декабрь 2019		
Октябрь 2019	Рефлексия деятельности всех участников образовательных отношений ресурсного центра	Рефлексивные карты участников образовательных отношений
Ноябрь	Анализ полученных результатов	Отчёт о результатах

2019	и оценка деятельности ресурсного центра по реализации задач развития интерактивного пространства ДО	деятельности образовательного ресурсного центра Выявление положительных результатов, проблем и определение перспектив
Декабрь 2019	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работы образовательного ресурсного центра на базе ДОУ	Участие в профессиональных конкурсах, образовательных мероприятиях Публикации в СМИ

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Зотова Е.Б. Управление ресурсным центром образовательного учреждения. Москва, 2012. – 65 с.
2. Колосова И.В. К вопросу о формировании информационной культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Челябинск, режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>
3. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/576562/>
4. Ресурсные центры и их роль в образовании. Режим доступа: <http://www.chem-astu.ru/conf/z75iss/rjesursnyje-cjentry-i-ikh-rol-v-obrazovanii.shtml>
5. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». Режим доступа: <http://www.science-education.ru/>
6. Фоменко Е.В. Продюсирование педагогов с высокими профессиональными достижениями как направлении методической работы // Методист.-2014.-№7.-с.2.