

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18 «СЕМИЦВЕТИК»**

624203, Свердловская область, г. Лесной, улица Мамина-Сибиряка, 57

тел. (34342) 6-84-34, 4-36-61, 6-86-58

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
от 04.09.2019 г. № 1/19

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад
№ 18 «Семицветик»



УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «ЦРР – детский сад №
18 «Семицветик» от 04.09.2019 г. № 120

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости (педагогической диагностики) воспитанников бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Семицветик»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости (педагогической диагностики) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Устава МБДОУ.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Семицветик» (далее ДОУ), осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273).

1.4. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса).

1.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.6. С целью выявления и изучения индивидуальных психологических и речевых особенностей детей, в МБДОУ используется психологическая и логопедическая диагностика для детей всех возрастных групп, которую проводят квалифицированные специалисты детского сада педагог-психолог и учитель-логопед. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической и логопедической диагностики используются для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики.

2.1. Педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

2.2. Главная цель педагогической диагностики – изучить фактическое состояние и специфические особенности развития детей для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.3. Цель реализации ООП ДО – организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

2.4. Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

-во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

2.5. Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- реализация основной образовательной программы ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- уровень сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

-уровень психического развития воспитанников;

- состояние здоровья воспитанников и их эмоциональное благополучие в ДОУ.

3. Организация педагогической диагностики.

3.1. В соответствии с ООП ДО в 1-2 неделю сентября (входная) и 3-4 недели мая (итоговая) в детском саду проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Промежуточная диагностика проводится на 3-4 неделях января как дополнительная диагностика для выявления динамики индивидуального развития детей на

сопровождении ПМПк ДОУ. Для детей подготовительных групп педагогическая диагностика с целью выявления уровня сформированности целевых ориентиров, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования проводится на 3-4 неделях апреля.

3.2. Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- электронные таблицы индивидуального развития ребенка.

3.3. Для организации педагогической диагностики с целью индивидуализации образования в соответствии с задачами основной образовательной программы ДОУ в пяти образовательных областях и выявления уровня сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования с целью оценки эффективности педагогических действий в ДОУ используются малоформализованные методы педагогической диагностики:

- Наблюдения при организации деятельности в режимных моментах
- Наблюдения в самостоятельной деятельности
- Наблюдения в свободной продуктивной или двигательной деятельности
- Наблюдения в спонтанной игровой деятельности
- Наблюдения в непосредственно образовательной деятельности
- Беседа
- Поручения
- Педагогические ситуации
- Специально игровые ситуации
- Специально организованный опрос
- Анализ продуктов детской деятельности
- Наблюдение за деятельностью на праздниках, досугах, развлечениях
- Наблюдения при проведении игр с правилами, режиссерских играх.
- Наблюдение проявлений в игровой деятельности.
- Наблюдение проявлений в совместной деятельности со взрослым и сверстниками и под руководством взрослого (дежурство, приём пищи)
- Наблюдение проявлений в общении
- Свободная беседа
- Экспресс-тест
- Праксиметрия - анализ продуктов детского творчества (рисование, графические диктанты, штриховка, росчерки, конструирование)
- Наблюдение проявлений при выполнении физических упражнений
- Наблюдение проявлений на экскурсии, на прогулке
- Беседа-интервью
- Метод включенного наблюдения, когда педагог-наблюдатель включен в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает

3.4. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год для проведения сравнительного анализа в сентябре и в мае, в табличной форме Excel по 5 образовательным областям. Три раза в год (входная, промежуточная, итоговая) для детей, на сопровождении ПМП консилиума ДООУ.

3.4. Формой отчета являются сводные мониторинговые таблицы в формате Excel по результатам педагогической диагностики в каждой группе.

3.5. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ с целью обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей, осуществления поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также, для оптимизации работы с группой детей на основании полученных результатов педагогической диагностики обязаны планировать ежедневную индивидуальную работу с детьми в образовательном процессе.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения срока проведения педагогической диагностики, в электронном варианте сдают заполненные мониторинговые таблицы с результатами и выводами проведенных педагогических наблюдений в банк методического кабинета, заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

5.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет сравнительный анализ результатов педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий в ДООУ, и озвучивает выводы на педагогическом совете для принятия конкретных решений.

5.4. По окончании учебного года, на основании сводных мониторинговых таблиц по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление результатов с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

6. Документация.

6.1. Диагностический инструментарий представлен в рабочей программе педагогов. Материалы для организации педагогической диагностики хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов хранятся у специалистов детского сада.

6.3. Результаты педагогических наблюдений по освоению детьми содержания пяти образовательных областей ООП ДО и результаты уровня сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования хранятся в электронном варианте в мониторинговых таблицах Excel в диагностическом банке методического кабинета у заместителя заведующей по ВМР.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Ленченко Наталья Васильевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022