

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №18 «Семицветик»

Обсуждено и принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 04.06.2019 г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад
№18 «Семицветик»

Н.В.Ленченко
Приказ № 83 от 04.06.2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Развитие интеллектуально-творческих
способностей детей дошкольного возраста»**

Срок реализации 1 год
Возраст воспитанников 3-7 лет
Составил: педагог высшей
квалификационной категории
А.М. Турчина

Структура программы

1.	Пояснительная записка	3-16 стр.
2.	Планируемые результаты	16- 20 стр.
3.	Учебный план программы «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»	20-24 стр.
4.	Календарный учебный график программы «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»	25-34 стр.
5.	Содержание программы «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»	34-39 стр.
6.	Квалификационная характеристика к педагогу дополнительного образования	40-41 стр.
7.	Рабочая программа «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»	42 стр.
	7.1. Рабочая программа. Младший дошкольный возраст (3-4 года)	42-50 стр.
	7.2. Рабочая программа. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	51-62 стр.
	7.3. Рабочая программа. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	63-71 стр.
	7.4. Рабочая программа. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	71-85 стр.
8.	Оценочные материалы	86-89 стр.
	Приложение	90-92 стр.

1. Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. На базе МБДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Семицветик» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста» от 3 до 7 лет. Программа ориентирована на создание условий для развития личности ребенка, формирование интереса к техническому творчеству, математике и предметам естественнонаучного цикла.

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26ОБ.
- Комплексная программа «Уральская инженерная школа», указ губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Семицветик».

Вид программы: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая*

Данная программа способствует успешному развитию интеллектуально-творческих способностей детей через организацию развивающих игр В.В.Воскобовича. В процессе которых, происходит становление первых форм абстракции, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Формирует первые навыки практической деятельности в процессе конструирования. Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей данного возраста.

Цели и задачи реализации программы.

Цель: создание условий для интенсивного развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников, в процессе игровой деятельности с развивающими играми В.В. Воскобовича.

В соответствии с целью реализуются следующие **задачи программы:**

- Младший дошкольный возраст(3-4года):

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Способствовать формированию навыков конструирования по образцу, с использованием схем (натуральная величина, уменьшенный масштаб) , по собственному замыслу.

- **Средний возраст (4-5 лет):**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Развивать символическую функцию сознания через конструирование по силуэтным схемам и уменьшенного масштаба.
6. Способствовать развитию технического творчества создавая конструкции по собственному замыслу, по предложенным условиям.

- **Старший возраст (5-6 лет):**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по

разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Продолжать способствовать развитию символической функции сознания через конструирование с использованием разных видов схем.

5. Способствовать развитию технического творчества создавая конструкции по собственному замыслу, по предложенным условиям. Умению самостоятельно создавать схемы полученных конструкций.

• **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

1. Формировать представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (форме, цвете, размере, количестве, числе, части, целом, пространстве, причинах и следствиях).

2. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.)

3. Развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия.

4. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

6. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных логико-математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

7. Продолжать способствовать развитию символической функции сознания через конструирование с использованием разных видов схем.

8. Способствовать развитию технического творчества создавая конструкции по собственному замыслу, по предложенным условиям. Умению самостоятельно создавать схемы полученных конструкций.

Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста» реализуется с учётом принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
6. Осуществление образовательной деятельности по принципу усложнения (постепенного и постоянного);
7. Интеграция различных направлений образовательного процесса областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
8. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.

Данным принципам соответствуют культурологический, антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный подходы к организации развивающего взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Характеристика особенностей

интеллектуально-творческого развития дошкольников:

- ***Младший дошкольный возраст (3-4 года).***

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности). В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть

сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки.

Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением. На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия,

договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

• **Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.**

Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Память и внимание по-прежнему произвольны. У детей раннего дошкольного возраста доминирует произвольная, зрительно-эмоциональная память. Возрастает объём памяти до 7-8 названий предметов увеличивается устойчивость внимания, сосредоточенность деятельности в течение 15-20 минут.

Мышление наглядно-образное – может сравнить предметы, увидеть скрытые связи без манипуляции, специальных действий с ними. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач

Речь усложняется за счет включения в нее большого количества прилагательных, наречий. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их

привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Воображение – начинает активно развиваться: предметы в игре используются в символической форме, кого-то или что-то обозначают, заменяют; ребенок учится разделять «Я» реальное» и «Я» как игровую роль». Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность, усложняется конструирование, постройки могут включать 5-6 деталей, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательных действий

Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

• ***В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система.***

Быстро развивается психика ребенка, изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения, повышается точность работы органов чувств.

Восприятие старших дошкольников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью. Восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер. Продолжает совершенствование восприятия цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 предметов. Однако могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположению.

Внимание старших дошкольников не произвольно, не достаточно устойчиво, ограничено по объему. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и, прежде всего, мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу на наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и тд. Могут применять адекватные мыслительные средства: схематизированные представления (возникают в процессе наглядного моделирования), комплексные представления (система признаков объекта), представления, отражающие стадии преобразования и тд. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети старшего возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Большое значение в познавательной деятельности старшего дошкольника имеет память, которое по преимуществу имеет наглядно-образный характер.

Особенностью детей данного возраста является потребность в осмыслении происходящего вокруг, в поиске детерминанты окружающей действительности. Познавательная активность детей в этом возрасте способствует развитию интеллекта и формированию готовности к систематическому обучению.

Это возраст наиболее активного развития художественного творчества. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию.

Развитие воображения позволяют сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона, грамматический строй речи.

- **Подготовительный к школе возраст**

Изменения в сознании детей 6-7 лет характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. Дети подготовительной группы умеют рассматривать предметы, могут вести целенаправленное наблюдение, что способствует возникновению произвольного внимания, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.

Ведущим в этом возрасте по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Начинается развитие понятий.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений.

Активизируется функция воображения — вначале воссоздающего, а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дошкольники 6—7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений. Осваивают практические связи, зависимости, простые закономерности, пользуются ими в детских видах игровой деятельности, преобразуют их. Основные достижения дошкольников 6-7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

2. Планируемые результаты освоения дошкольниками программы «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников».

Результаты освоения программы детьми младшего возраста (3-4 лет) представлены в виде возрастных достижений ребенка.

- Проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.
- Младшие дошкольники умеют пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Умеют выстраивать простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
- Владеют умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Дети воспринимают и обобщают группы предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивают группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Осваивают приемы наложения и приложения. Проявляют интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Осваивают слова, обозначающие свойства и отношения предметов.
- Дети конструируют используя схемы уменьшенного масштаба, создают простейшие конструкции по собственному замыслу.

- Результаты освоения дополнительной образовательной программы детьми среднего возраста (4-5 лет) представлены в виде возрастных достижений ребенка. Различают и называют цвета - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.
- Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздают фигуры из частей.
- Сравнивают предметы, выделяя отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описывают предметы по 3-4 основным свойствам.
- Используют эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- Сравнивают объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определяют местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определяют последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Осваивают умения пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимают замещение конкретных признаков моделями.
- Понимают и используют числа как показатель количества, итога счета, осваивают способы восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.
- Отражают признаки предметов в продуктивных видах деятельности.

Результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) представлены в виде возрастных достижений ребенка.

- Ребёнок умеет использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче.), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Владеет умениями: пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Проявляет умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.
- Проявляют интерес к самостоятельному конструированию. Владеют навыками разного вида конструирования, умеют самостоятельно чертить схемы к готовым и будущим конструкциям.

Результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) представлены в виде возрастных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного возраста.

- Называют и определяют геометрические фигуры, их элементы и свойства, активно пользуются обобщениями: «пятиугольники», «восьмиугольники», «десятиугольники».
- Осваивают симметричное расположение предметов на плоскости (по вертикали, горизонтали). Воссоздают симметрию в практической деятельности, играх.
- Познают зависимости - часть—целое, устанавливают соотношение целого и части, размера частей: умеют находить части целого и целое по известным частям.
- Владеют способами сравнения, упорядочивания и классификации в деятельности, используя признаки объектов: форма, размер, цвет.
- Осваивают пространственные отношения, умеют отражать их в речи.
- Пользуются числовым рядом в пределах первого десятка с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу. Самостоятельно пользуются цифрами, поясняют последовательность чисел натурального ряда, Объясняют способ получения нового числа по результатам практического действия или устно.
- Овладевают умением пользоваться составом чисел (в пределах 10) из двух меньших, присчитыванием и отсчитыванием по единице, используя это умение при решении арифметических задач и примеров, в других деятельности. Пользуются знаками «+», «-», «=».
- Определяют и называют последовательность решения познавательной задачи, используют схематизацию, знаки, «читают» простую схему, порядок и способ выполнения действий. Отражают в речи связи и зависимости последовательных действий (сначала, потом).
- Владеют навыками разного вида конструирования, умеют самостоятельно чертить схемы к готовым и будущим конструкциям. Проявляют интерес к техническому творчеству.

3. Учебный план программы

«Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников»

Обучение воспитанников младшего возраста (3-4 года) по дополнительной образовательной программе лет проводится по следующему учебному плану (таблица 1).

Таблица 1

«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей 3-4 лет»

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты	Объем учебной нагрузки по программе
--	--

программы	Количество занятий	Количество часов
Раздел 1 «Свойства и отношения». Закрепление знаний геометрических фигур, их свойств. Сериация по количеству, цвету, размеру, отношения целого и части, пространственные отношения, количественные отношения	16	16 x 15 мин = 240 мин
Раздел 2 «Числа и цифры» Обучение сосчитыванию предметов, знакомство с цифрами, их соотнесение с числами	11	11 x 15 мин = 165 мин
Раздел 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий» Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий, чтение схем, способа и пути выполнения	7	7 x 15 мин = 105 мин
Всего в год:	34	570 мин (8,5 часов)

Обучение воспитанников среднего возраста по дополнительной образовательной программе проводится по следующему учебному плану (таблица 2).

Таблица 2

«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей 4-5 лет»

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объем учебной нагрузки по программе	
	Количество занятий	Количество часов
<p>Раздел 1 «Свойства и отношения». Закрепление знаний геометрических фигур, их свойств. Сериация по количеству, цвету, размеру, отношения целого и части, пространственные отношения, количественные отношения</p>	16	16 x 20 мин = 320 мин
<p>Раздел 2 «Числа и цифры» Обучение сосчитыванию предметов, знакомство с цифрами, их соотнесение с числами</p>	11	11 x 20 мин = 220 мин
<p>Раздел 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий» Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий, чтение схем, способа и пути выполнения</p>	7	7 x 20 мин = 140 мин
Всего в год:	34	680 мин (11,3 часов)

Обучение воспитанников старшего дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе проводится по следующему учебному плану (таблица 3).

Таблица 3
«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей 5-6 лет»

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объем учебной нагрузки по программе	
	Количество занятий	Количество часов
Раздел 1 «Свойства и отношения». Закрепление знаний геометрических фигур, их свойств. Сериация по количеству, цвету, размеру, отношения целого и части, пространственные отношения, количественные отношения	16	16 x 25 мин = 400 мин
Раздел 2 «Числа и цифры» Обучение сосчитыванию предметов, знакомство с цифрами, их соотнесение с числами	11	11 x 25 мин = 275 мин
Раздел 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий» Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий, чтение схем, способа и пути выполнения	7	7 x 25 мин = 175 мин
Всего в год:	34	850 мин (14 часов)

Обучение воспитанников подготовительной к школе группы по дополнительной образовательной программе проводится по следующему учебному плану (таблица 4).

«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей 6-7 лет»

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объем учебной нагрузки по программе	
	Количество занятий	Количество часов
<p>Раздел 1 «Свойства и отношения». Закрепление знаний геометрических фигур, их свойств. Сериация по количеству, цвету, размеру, отношения целого и части, пространственные отношения, количественные отношения</p>	16	16 x 30 мин = 480 мин
<p>Раздел 2 «Числа и цифры» Состав числа, сложение и вычитание чисел</p>	11	11 x 30 мин = 330 мин
<p>Раздел 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий» Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий, чтение схем, способа и пути выполнения</p>	7	7 x 30 мин = 210 мин
<p>Всего в год:</p>	34	1020 мин (17 часов)

4. Календарный учебный график программы «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников » представлен в таблицах 5,6,7,8.

Таблица 5

**Календарный учебный график программы
«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей 3-4лет»**

Учебные предметы, курсы, дисциплины, иные компоненты программы	Месяц	Темы занятий	Количество занятий
Раздел 1 «Свойства и отношения».	Сентябрь	<u>Тема 1.</u> «Знакомство с Фиолетовым лесом»	1
		<u>Тема 2.</u> «Мы строим детский сад для жителей сказочного леса».	1
		<u>Тема 3.</u> «Тропинки Фиолетового леса».	1
		<u>Тема 4.</u> «.«Как Малыш Гео играл с фонариками».	1
	Октябрь	<u>Тема 1.</u> «Волшебные фонарики»	1
		<u>Тема 2.</u> «Как Квадратик и Магнолик играли».	1
		<u>Тема 3.</u> «как Крутик По и гусеница Фифа встретились».	1
		<u>Тема 4.</u> «Как Магнолик Построил домик»	1
	Ноябрь	<u>Тема 1.</u> «Друзья идут в цирк»	1
		<u>Тема 2.</u> «Выступление клоуна»	1
		<u>Тема 3.</u> « На арене дрессированный ослик»	1
		<u>Тема 4.</u> «Собачий вальс»	1
	Декабрь	<u>Тема 1.</u>	1

		«День рождения пчёлки Жужи»	
		<u>Тема 2.</u> «Как пчёлка Жужу получила подарок»	1
		<u>Тема 3.</u> «Цветы для пчёлки Жужи. Знакомство с Мишичем».	1
		<u>Тема 4.</u> «Как готовились к Новому году на Чудо-островах»	1
	Итого по разделу:		16
Раздел 2 «Числа и цифры»	Январь	<u>Тема 1.</u> «Нетающие льдинки озера АЙС».	1
		<u>Тема 2.</u> «Встреча с Незримкой ВСЮСЬ».	1
		<u>Тема 3.</u> «Удивительные превращения прозрачных льдинок».	1
	Февраль	<u>Тема 1.</u> «Знакомство со зверятами - цифрятами».	1
		<u>Тема 2.</u> «Чудеса в корзинке»	1
		<u>Тема 3.</u> «По ровненькой дорожке...»	1
		<u>Тема 4.</u> «Мы в лес пошли, грибы нашли»	1
	Март	<u>Тема 1.</u> «Чудесная поляна золотых плодов»	1
		<u>Тема 2.</u> «Паутинки паучка Юка»	1
		<u>Тема 3.</u> «Играем с паутинками»	1
		<u>Тема 4.</u> «Загадки Малыша Гео».	1
	Всего по разделу:		11

Раздел 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий»	Апрель	<u>Тема 1.</u> «Как зверята нашли новую игру».	1
		<u>Тема 2.</u> «Поляна чудесных цветов»	1
		<u>Тема 3.</u> «Королевский букет»	1
		<u>Тема 4.</u> «1 2 3 4 5 –начинаем превращать».	1
	Май	<u>Тема 1.</u> Как у Магнолик оказалось много игрушек	1
		<u>Тема 2.</u> «Как Магнолик загадывал желания»	1
		<u>Тема 3.</u> «1,2,3,4,5 мы научим всех играть!»	1
	Всего по разделу:		7
Итого		34	

Таблица 6

**Календарный учебный график программы
«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей 4-5 лет»**

Учебные предметы, курсы, дисциплины, иные компоненты программы	Месяц	Темы занятий	Количество занятий
Раздел 1 «Свойства и отношения».	Сентябрь	<u>Тема 1.</u> «1 2 3 4 5 в сказку мы идём играть»	1
		<u>Тема 2.</u> «Превращения квадрата».	1
		<u>Тема 3.</u> «Тропинки Фиолетового леса».	1
		<u>Тема 4.</u> «В гостях у сказки».	1
	Октябрь	<u>Тема 1.</u>	1

		«Друзья идут в цирк»	
		<u>Тема 2.</u> «Выступление клоуна».	1
		<u>Тема 3.</u> «Собачий вальс».	1
		<u>Тема 4.</u> «Фотография на память»	1
	Ноябрь	<u>Тема 1.</u> «День рождения пчёлки Жужи»	1
		<u>Тема 2.</u> «Подарок Карчика»	1
		<u>Тема 3.</u> «Цветы для Жужи, игры с Мишичем»	1
		<u>Тема 4.</u> «Мы едем, едем...»	1
	Декабрь	<u>Тема 1.</u> «Как мы гостили на Чудо-островах»	1
		<u>Тема 2.</u> «Поляна Чудесных цветов»	1
		<u>Тема 3.</u> «Королевский букет».	1
		<u>Тема 4.</u> «Как готовились к Новому году на Чудо-островах»	1
	Итого по разделу:		16
Раздел 2 «Числа и цифры»	Январь	<u>Тема 1.</u> «Нетающие льдинки озера АЙС».	1
		<u>Тема 2.</u> «Встреча с Незримкой ВСЮСЬ».	1
		<u>Тема 3.</u> «Удивительные превращения прозрачных льдинок».	1
	Февраль	<u>Тема 1.</u> «Как Магнолик готовил представление».	1
		<u>Тема 2.</u> «Чудеса в корзинке»	1
		<u>Тема 3.</u>	1

		«По ровненькой дорожке...»	
		<u>Тема 4.</u> «Мы в лес пошли и грибы нашли»	1
	Март	<u>Тема 1.</u> «Чудесная полянка Золотых плодов»	1
		<u>Тема 2.</u> «Паутинки Юка»	1
		<u>Тема 3.</u> «Загадки Малыша Гео»	1
		<u>Тема 4.</u> «Играем с паутинками».	1
	Всего по разделу:		11
Раздел 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий»	Апрель	<u>Тема 1.</u> «Играем в прятки со зверятами-цифрятами».	1
		<u>Тема 2.</u> «Превращения Шнур- затейника»	1
		<u>Тема 3.</u> «В гостях у фокусника»	1
		<u>Тема 4.</u> «1 2 3 4 5 начинаем мы играть».	1
	Май	<u>Тема 1.</u> «Как Девочка Долька нашла новую игру»	1
		<u>Тема 2.</u> «Вершки-корешки»	1
		<u>Тема 3.</u> «1 2 3 4 5 мы научим всех играть»	1
	Всего по разделу:		7
	Итого		34

**Календарный учебный график программы
«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей 5-6 лет»**

Учебные предметы, курсы, дисциплины, иные компоненты программы	Месяц	Темы занятий	Количество занятий
Раздел 1 «Свойства и отношения».	Сентябрь	<u>Тема 1.</u> «Заколдованные фигуры»	1
		<u>Тема 2.</u> «Разноцветные фигуры».	1
		<u>Тема 3.</u> «Весёлые забавы для короля».	1
		<u>Тема 4.</u> «Чудесные превращения Квадрата»	1
	Октябрь	<u>Тема 1.</u> «Превращения на поляне золотых плодов	1
		<u>Тема 2.</u> «Забавы внучат-паучат»	1
		<u>Тема 3.</u> « Вгостях у пчёлки Жужжи»	1
		<u>Тема 4.</u> «Путешествие друзей»	1
	Ноябрь	<u>Тема 1.</u> «В лес пошли, что нашли?»	1
		<u>Тема 2.</u> «Секрет Поляны золотых плодов»	1
		<u>Тема 3.</u> «Игры Каркарчика»	1
		<u>Тема 4.</u> «Паучок и его друзья»	1
	Декабрь	<u>Тема 1.</u> «Нетающие льдинки озера Айс»	1
		<u>Тема 2.</u> «Загадки Незримки Всюсь»	1
		<u>Тема 3.</u> «Удивительные превращения прозрачных льдинок».	1

		<u>Тема 4.</u> «Как жители Фиолетового леса готовились к новому году»	1	
	Итого по разделу:		16	
Раздел 2 «Числа и цифры»	Январь	<u>Тема 1.</u> «1, 2, 3, 4, 5 - все умеем мы считать».	1	
		<u>Тема 2.</u> «Поляна волшебных цветов».	1	
		<u>Тема 3.</u> «Школа волшебства».	1	
	Февраль	<u>Тема 1.</u> «Играем с Магноликом».	1	
		<u>Тема 2.</u> «Готовим цирковое представление»	1	
		<u>Тема 3.</u> «Загадки зверят-цифрят»	1	
		<u>Тема 4.</u> «Лабиринты Фиолетового леса»	1	
	Март	<u>Тема 1.</u> «Прятки со зверятами-цифрятами»	1	
		<u>Тема 2.</u> «Фокусы Магнолика»	1	
		<u>Тема 3.</u> «Мальш Гео учится считать»	1	
		<u>Тема 4.</u> «Математическая олимпиада».	1	
		Всего по разделу:		11
	Раздел 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий»	Апрель	<u>Тема 1.</u> «Играем с паутинками паука Юка».	1
			<u>Тема 2.</u> «Игры с Паучком-Вопросиком».	1
<u>Тема 3.</u> «Сундучок загадок»			1	
<u>Тема 4.</u> «День рождения пчёлки			1	

		Жужи».	
	Май	<u>Тема 1.</u> «Забавы Пчёлки Жужи»	1
		<u>Тема 2.</u> «Загадки Краб Крабыча»	1
		<u>Тема 3.</u> «1,2,3,4,5 мы научим всех играть!»	1
		Всего по разделу:	
Итого			34

Таблица 8

**Календарный учебный график программы
«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей 6-7 лет»**

Учебные предметы, курсы, дисциплины, иные компоненты программы	Месяц	Темы занятий	Количество занятий
Раздел 1 «Свойства и отношения».	Сентябрь	<u>Тема 1.</u> «Заколдованные фигуры»	1
		<u>Тема 2.</u> «Разноцветные фигуры».	1
		<u>Тема 3.</u> «Весёлые забавы для короля».	1
		<u>Тема 4.</u> «Чудесные превращения Квадрата»	1
	Октябрь	<u>Тема 1.</u> «Превращения на поляне золотых плодов	1
		<u>Тема 2.</u> «Забавы внучат-паучат»	1
		<u>Тема 3.</u> « Вгостях у пчёлки Жужжи»	1
		<u>Тема 4.</u> «Путешествие друзей»	1
	Ноябрь	<u>Тема 1.</u> «В лес пошли, что нашли?»	1

		<u>Тема 2.</u> «Секрет Поляны золотых плодов»	1	
		<u>Тема 3.</u> «Игры Каркарчика»	1	
		<u>Тема 4.</u> «Паучок и его друзья»	1	
	Декабрь	<u>Тема 1.</u> «Нетаяющие льдинки озера Айс»	1	
		<u>Тема 2.</u> «Загадки Незримки Всюсь»	1	
		<u>Тема 3.</u> «Удивительные превращения прозрачных льдинок».	1	
		<u>Тема 4.</u> «Как жители Фиолетового леса готовились к новому году»	1	
	Итого по разделу:		16	
	Раздел 2 «Числа и цифры»	Январь	<u>Тема 1.</u> «1, 2, 3, 4, 5 - все умеем мы считать ».	1
			<u>Тема 2.</u> «Поляна волшебных цветов».	1
<u>Тема 3.</u> «Школа волшебства».			1	
Февраль		<u>Тема 1.</u> «Играем с Магноликом».	1	
		<u>Тема 2.</u> «Готовим цирковое представление»	1	
		<u>Тема 3.</u> «Загадки зверят-цифрят»	1	
		<u>Тема 4.</u> «Лабиринты Фиолетового леса»	1	
Март		<u>Тема 1.</u> «Прятки со зверятами-цифрятами»	1	
		<u>Тема 2.</u> «Фокусы Магнолика»	1	
		<u>Тема 3.</u>	1	

		«Малыш Гео учится считать»	
		<u>Тема 4.</u> «Математическая олимпиада».	1
	Всего по разделу:		11
Раздел 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий»	Апрель	<u>Тема 1.</u> «Играем с паутинками паука Юка».	1
		<u>Тема 2.</u> «Игры с Паучком-Вопросиком».	1
		<u>Тема 3.</u> «Сундучок загадок»	1
		<u>Тема 4.</u> «День рождения пчёлки Жужи».	1
	Май	<u>Тема 1.</u> «Забавы Пчёлки Жужи»	1
		<u>Тема 2.</u> «Загадки Краб Крабыча»	1
		<u>Тема 3.</u> «1,2,3,4,5 мы научим всех играть!»	1
	Всего по разделу:		7
Итого			34

5. Содержание, формы, методы и средства образовательной деятельности по освоению воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»

Основой содержания программы является игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Харьков Т.Г.. Игровая технология представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием логико-математических игр Воскобовича.

Теоретические основы авторского подхода опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании», анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции учитывался системный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной возрастной группы, индивидуальными способностями. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми.

Содержание программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- развитие интеллектуально-творческих и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

Формы организации образовательной деятельности

В обучении детей по программе «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста» приоритетной формой организации детей является объединение их в группы по 10-12 детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года.

Все занятия выстроены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с учетом принципа постепенного и постоянного усложнения.

Реализация программы осуществляется в естественном для дошкольников виде деятельности – игре, с использованием сюжета сказок «Фиолетового леса». Использование сказочных сюжетов делает обучение опосредованным, реализует игровую мотивацию. Так же игра стимулирует проявление творческих способностей, создает условия для личностного развития.

В данном планировании представлены темы, которые входят в образовательную область «Познавательное развитие», содержание которого решает задачи – формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом)

Для эффективного решения образовательных задач используются различные формы организации детского коллектива:

1. Логико-математические игры – игра характеризуется единым динамичным сюжетом с наличием интриги и логично выстроенной мотивацией, вопросы, задания ставит не взрослый, а сказочный герой, которому по сюжету необходимо решить какую-либо проблему. Ребенок является активным участником игры. Для организации такой игры используются сказки-методики Фиолетового леса.
2. Интегрированные игровые занятия – интегрируются различные виды деятельности. Перед ребенком ставятся вопросы и задания, которые побуждают его не только к четкому выполнению упражнений, но и к придумыванию своих задач, поиску новых решений, приучая, таким образом, к самостоятельности.
3. Самостоятельная игра детей – у детей тренируются умения, совершенствуются ручная умелость и интеллект, появляется неограниченная возможность придумывать и творить.

Освоение игр детьми проходит поэтапно:

1 этап – знакомство с персонажами сказок, образной терминологией, выполнение простых игровых заданий и упражнений

2 этап – освоение основных игровых приемов, выполнение заданий, требующих интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания

3 этап – изобретение игровых заданий и упражнений, предлагаются новые решения предложенных задач, придумывание и конструирование предметных форм, составление к ним схем. На этом этапе уделяется большое внимание развитию творчества и самостоятельности. Переход с одного этапа на другой происходит постепенно, учитывая особенности восприятия материала детьми, уровень развития, интерес и потребности.

Программа включает в себя использование интерактивной доски SMART BOARD. Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и пространстве;
- тренируется внимание и память;
- активно пополняется словарный запас.

Большая площадь поверхности доски Smart Board используется для организации игр в парах, которые формируют навыки коллективной работы, определения совместного пути решения логических задач. Включение в игровые ситуации интерактивной доски используется на 3 этапе освоения игр.

Материал представлен в определенной систематичности, в определенной последовательности, что очень важно не только для усвоения программы детьми, но и для развития способностей каждого ребёнка.

Представленное планирование является одним из возможных вариантов работы по развитию интеллектуально-творческих способностей детей.

Методические материалы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2003.
2. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. 1 ч. ; Игры-головоломки/ Сост З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. СПб.: «Детство-пресс» 2006.
4. Урунтаева. Г.А.. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студентов, переработанная и дополненная. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Материально- техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- познавательную, игровую, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования схем;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Игры и игровые пособия

Комплекты развивающих игр в соответствии с технологией «Сказочные лабиринты игры»:

- «4-х цветный квадрат»
- «Шнур-затейник»
- «Логоформочки»
- «Игровизор»
- «Чудо-соты»
- «Чудо-крестики»
- «Нетаяющие льдинки озера Айс»
- «Чудо- цветик»
- «Цифроцирк. Математические корзинки»
- «Волшебная восьмёрка»
- «Геоконт»
- «Счетовозик»
- «Змейка»

Технические средства:

- Компьютер Samsung
- Интерактивная доска SMART BOARD
- Мультимедийный проектор
- Телевизор

Мебель мебель в соответствии с антропометрическими данными детей - 6 детских столов, 12 детских стульев,

- набор детской мягкой мебели (диван и 2 кресла),
- 1 подставка под телевизор,
- 1 стол компьютерный,
- 1 стул офисный,
- 1 коврограф,
- 1 мольберт

6. Квалификационная характеристика к педагогу дополнительного образования:

Квалификационные требования

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Должностные обязанности

Осуществляет дополнительное образование обучающихся воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекдует состав обучающихся, воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей

деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; содержание учебной программы, методiku и организацию дополнительного образования детей, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, основы работы с персональным компьютером, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Информация о педагоге

Таблица 9

<i>ФИО составителя</i>	Турчина Анна Михайловна
<i>Место работы</i>	МБДОУ «ЦРР - Детский сад №18 «Семицветик» городской округ «Город Лесной»
<i>Должность</i>	Педагог дополнительного образования
<i>Образование</i>	Высшее профессиональное образование
<i>Педагогический стаж</i>	9 лет

7. Рабочая программа. Перспективное планирование образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»

7.1. « Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников» Младший возраст (3-4 года)

Месяц	Тема игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Сентябрь	<p>1. Знакомство с «Фиолетовым лесом»</p> <p>2. «Мы строим детский сад для жителей сказочного леса».</p> <p>3. «Тропинки Фиолетового леса».</p> <p>4. «Как Малыш Гео играл с фонариками».</p>	<p>1. «Фонарики», квадрат персонаж Воскобовича Малыш Гео».</p> <p>2. «Фонарики», картинки игрушек.</p> <p>3. «Двухцветный Воскобовича». квадрат «Шнурзатейник».</p> <p>4. «Фонарики»</p>	<p>1. Познакомить детей со сказочным пространством Фиолетового леса. Уточнить и обогатить знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в тактильном исследовании фигур, активизировать исследовательскую деятельность при знакомстве с играми (совместно определить способы действия) Учить объединять фигуры по цвету, размеру фигур, форме (круг, треугольник, квадрат). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, восприятие, воображение. Воспитывать желание узнавать новое, инициативность, самостоятельность. Словарь: название геометрических фигур, угол, сторона, числительные.</p> <p>2. Упражнять в нахождении знакомых геометрических фигур, соотносить фигуры с предметами реального мира (домик), предложить самостоятельно сконструировать домик (детский сад), учить добавлять детали (крыльцо, ступеньки, забор – находить соответствующие формы). Учить конструировать фигуры по образцу – машина (везёт игрушки), активизировать речь детей, через названия игрушек, учить обобщать (это игрушки), частей машины (уточнить форму). Воспитывать умение слушать воспитателя, выполнять задания до конца, активность. Словарь: прямоугольник, квадрат, круг, игрушки, кабина, кузов.</p> <p>3. Упражнять детей в понимании широкий – узкий, учить конструировать дорожку из шнура 9 способ – обматывание вокруг гвоздик, закреплять понятие низ – верх. Учить конструировать из игрового квадрата «домик», способствовать проявлению фантазии при конструировании мышки (разные способы).</p> <p>Развивать восприятие, внимание, наглядно - образное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание добиваться поставленной цели, самостоятельность. Желание помочь персонажу. Словарь: активизация названия фигур, цвета, величины,.</p> <p>4. Закрепить знания о геометрических фигурах, цвете, величине. Упражнять в классификации. Учить конструировать по образцу (усложнение – есть недостающие части) медведь (уши) рыбка (хвостик), машина (колёса) – дети самостоятельно подбирают необходимые детали. Уточнить знания о частях предметов, расположении относительно друг друга.</p>

			Развивать пространственное мышление, восприятие, мелкую моторику рук, самостоятельность, инициативность. Воспитывать желание добиваться положительного результата, радоваться успеху друг друга. Словарь: название частей конструируемых
Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Октябрь	1.«Волшебные фонарики. Знакомство с Квадратом».	1«Двухцветный квадрат Воскобовича». Обследование фигуры «квадрат». Чтение стихов загадок о геометрических фигурах.	1. Познакомить детей с Квадратом: уточнить знания цветов, упражнять в тактильном обследовании по контуру, определяя форму. Упражнять в пересчёте геометрических фигур, учить находить большие, средние, маленькие треугольники и квадраты. Подвести детей к выводу, что квадрат и гибкий и твёрдый одновременно, может превращаться в разные фигуры. Дать возможность поэкспериментировать. Развивать восприятие, любознательность, тонкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение подводить итог (всего 4 маленьких квадрата). В умении слушать друг друга, не перебивать. Словарь: квадрат, треугольник, большой, средний, маленький, цвет.
	2.«Как Квадраик и Магнолик играли».	2«Двухцветный квадрат Воскобовича», картинки парусника.	2. Упражнять детей в нахождении геометрических фигур разной величины, назывании особенностей игрового квадрата (гибкий, твёрдый). Учить конструировать большой треугольник (парус), достраивать до парусника (основа-вырезанная трапеция),прямоугольник (шоколадка). Закреплять названия цвета. Развивать пространственное мышление, внимание, мелкую моторику рук. Умение выстраивать простейший алгоритм действий (понимание «сначала», «потом»). Воспитывать и укреплять уверенность в себе, самостоятельность. Словарь: гибкий, твёрдый, парус, сначала, потом. Понимании устной инструкции воспитателя, учить отвечать на вопросы простым предложением.
	3.«Как Крутик ПО и гусеница Фифа встретились».	3«Двухцветный квадрат Воскобовича»,	3. Упражнять детей в назывании геометрических фигур, в тактильном исследовании. Учить находить углы и стороны фигур, самостоятельно находить способы конструирования квадратов, прямоугольников, треугольников разных размеров. Развивать восприятие, пространственное мышление, внимание. Учить последовательно, выполнять действия. Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремится к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей. Словарь: угол, сторона, большой, поменьше, маленький, складываю, сгибаю.
	4.«Как Магнолик построил домик».	4«Двухцветный квадрат Воскобовича», схемы (алгоритм конструирования)	4.Упражнять детей в конструировании простейших форм, показать способы конструирования плоскостных фигур - «домик», «конфета», «мышь». Развивать пространственное мышление, восприятие, внимание. Расширить кругозор детей (о летучей мыши). Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремится к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей. Умение действовать по плану, проговаривать свои действия. Словарь : крыша, стены, летучая мышь, сладкая, вкусная, учить

			выстраивать простые предложения, согласовывать слова.
--	--	--	---

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Ноябрь	<p>1. «Друзья идут в цирк».</p> <p>2. «Выступление клоуна».</p> <p>3. «На арене - дрессированный ослик».</p> <p>4 « Собачий вальс»</p>	<p>1Развивающая игра «Чудо крестики»№2 Беседа о цирке, цирковых артистах, организация сюжетно-ролевой игры «Цирк».</p> <p>2Развивающая игра «Чудо крестики»№2</p> <p>3Развивающая игра «Чудо крестики»№2</p> <p>4.Развивающая игра «Чудо крестики»№2</p>	<p>1 Знакомство с игрой, упражнять в определении целого и части, закрепление цвета упражнять в составлении целого из частей. Конструирование цветных огней по предложенной последовательности (цвет). Развивать внимание, умение строить логические заключения. Воспитывать настойчивость в освоении игры, самостоятельность. Р.речи: поддерживать структуру простого предложения, согласовывать окончания слов. Словарь: цирк, цирковое представление, активизация цирковых профессий.</p> <p>2 Упражнять в конструировании цветной дорожки по предложенному алгоритму (количество деталей) Учить собирать крестики из нескольких деталей, упражнять в пересчёте деталей, конструирование предметной фигуры по схеме в натуральную величину(клоун). Развивать внимание, умение строить логические заключения, восприятие, умение действовать по плану (порядок построения по схеме, сверху вниз).Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Р.речи: поддерживать структуру простого предложения, согласовывать окончания слов. Словарь: активизировать глаголы (что делает клоун), разноцветный.</p> <p>3 Закрепление цвета, понимание часть – целое, упражнять в конструировании дорожки (по количеству частей и геометрическим фигурам), конструирование предметов: по образцу; с опорой на схему (в размер). Развивать внимание, восприятие. Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Понимание устной инструкции. Р.речи: поддерживать структуру простого предложения, согласовывать окончания слов. Словарь: активизировать глаголы (объяснение действий), названия цирковых животных.</p> <p>4 Закрепление цвета, конструирование объёмной фигуры «башня» (по цвету), конструирование по схеме (уменьшенный масштаб). Продолжать учить соотносить детали с чертежом. Развивать внимание, умение строить логические заключения, восприятие, пространственное мышление (место расположения предмета). Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Р.речи: поддерживать структуру простого предложения, учить строить сложные с соединительными союзами. согласовывать окончания слов. Словарь: учить давать имя артисту, характеристику.</p>

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Декабрь	<p>1. «День рождения пчёлки Жужжи».</p> <p>2. «Как пчёлка Жужжа получила подарок».</p> <p>3. «Цветы для пчёлки, знакомство с Мишичем».</p> <p>4. «Как готовились к Новому году на Чудо-островах...»</p>	<p>1. Развивающая игра «Чудо – соты». Беседа с детьми о празднике – День рождения. Уточнить знания о пчёлах, сотах.</p> <p>2. Развивающая игра «Чудо – соты».</p> <p>3. Развивающая игра «Чудо – соты». Схемы натуральной величины.</p> <p>4. Развивающая игра «Чудо – соты». силуэтные схемы натуральной величины</p>	<p>1. Уточнить знания об игре. Упражнять в узнавание геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), дать понятие «многоугольник», Упражнять в тактильном исследовании фигур, понимание целое – часть. Учить конструировать дорожку (последовательность по желанию детей) Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение слушать взрослого. словарь: круг, квадрат, овал, треугольник, многоугольник.</p> <p>2. Упражнять в понимании «целое – часть». Учить последовательно, составлять многоугольники по образцу с опорой на зрительный ориентир (паровозик). Упражнять в конструировании предметных форм по образцу (зайчик). Развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, умение соотносить с образцом. Воспитывать умение действовать последовательно, добиваться положительного результата. Словарь : целое, часть, многоугольник, сота, деталь.</p> <p>3. Упражнять в понимании «целое – часть», конструировании сот в ячейки (по образцу). Упражнение в составлении многоугольника из нескольких деталей В ориентирование в пространстве (около, между, внизу, сверху, посередине). Конструирование предметных форм по схемам способом наложения (ваза с цветами, мишутка, . Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать умение понимать устную инструкцию, усидчивость.</p> <p>4. Учить детей конструировать предметы с опорой на схемы: машинка – подбираем детали для силуэтного чертежа, самолёт – по предложенным деталям. Развивать пространственное мышление. Умение действовать по плану. Словарь: виды транспорта, части машины.</p>

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Январь	<p>1. «Нетающие льдинки озера Айс».</p> <p>2.«Встреча с Незримкой Всюсь».</p> <p>3.«Удивительные превращения прозрачных льдинок».</p> <p>4.«В гостях у сказки».</p>	<p>1«Прозрачный квадрат». Опыт по исследованию свойств льдинки.</p> <p>2«Прозрачный квадрат».</p> <p>3«Прозрачный квадрат», схемы натуральной величины.</p> <p>4«Прозрачный квадрат».</p>	<p>1.Познакомить детей с игрой. Рассмотреть «нетающие льдинки», определить их физические свойства (прозрачность, гибкость), найти вокруг предметы с похожими свойствами. Упражнять в классификации форм (квадраты, треугольники...). Познакомить с признаками геометрических форм, с правилом сложения. Развивать пространственное мышление, восприятие, умение анализировать. Мелкую моторику рук, восприятие. Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремится к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей, самостоятельности, инициативности, бережно относится к игре. Словарь: прозрачность, гибкость, внизу, справа, слева.</p> <p>2.Упражнять в классификации фигур (треугольники), упражнять в пересчёте предметов, сравнивать количество, в назывании признаков фигур. Учить выстраивать сериационный ряд по алгоритму «большие-маленькие». Развивать восприятие, внимание, умение анализировать, мелкую моторику рук. Воспитывать умение контролировать результат в соответствии с игровой задачей, понимать устную инструкцию воспитателя, инициативность. Словарь: большой, маленький, ещё меньше; формировать в речи итог своей деятельности, согласование слов в предложении.</p> <p>3.упражнять в назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник), учить выкладывать квадрат из треугольников. Понимать целое-часть, проговаривать ход действий. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать, мелкую моторику рук, Воспитывать самостоятельность в поиске решения, инициативность. Добиваться положительного результата, умение слушать друг друга, не перебивать. Словарь: часть, целое, треугольник, квадрат.Добиваться полных ответов.</p> <p>4.продолжать учить детей конструировать квадрат из других фигур, используя правила сложения. Учить конструировать ёлочку, домик из льдинок. Развивать восприятие, пространственное мышление, мелкую моторику рук, воображения. Уточнить понимание о некоторых признаках предметов (части) Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремится к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей, самостоятельности, инициативности, бережно относится к игре. Словарь: название геометрических фигур, крыша, стены, пол, потолок, дверь, окно, ствол, ветви.</p>

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Февраль	<p>1.«Знакомство с зверятами-цифрятами».</p> <p>2.«Чудеса в корзине»</p> <p>3.«По ровненькой дорожке шагали наши ножки..»</p> <p>4.« Мы в лес пошли и грибы нашли».</p>	<p>1«Цифроцирк. Математические корзинки».Беседа с детьми о цирковых артистах.</p> <p>2«Цифроцирк. Математические корзинки».</p> <p>3«Цифроцирк. Математические корзинки».</p> <p>4«Цифроцирк. Математические корзинки».</p>	<p>1. Познакомить детей с игровым полем игры (особенности корзинок, наличие грибков, расположение на игровом поле). Предоставить возможность самим обследовать корзинки, определить, как можно складывать грибочки (выемки) - упражнять в пересчёте предметов до 5, в знании цифр, соотношении их с числом, понимании больше - меньше, полная корзинка, пустая. Развивать восприятие, мелкую моторику рук, память, внимание. Активизировать знания об окружающем мире (о грибах). - активизация и обогащение словаря : корзинки, гриб, шляпка, ножка, образование прилагательного грибной. Составление простых предложений о полученном объекте.</p> <p>2. Упражнять детей в счёте до 5, соотносить числительные с количеством, знание цифр. Понимание полное, неполное, пустое. Учить находить правильные ответы на логические задания. Соотносить своё действие с заданием(меньше – убираем, больше – добавляем). Развитие внимания, памяти, восприятие, умение сопоставлять, фонематический слух. Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Слушать и понимать устную инструкцию. Словарь: больше, меньше, полное, неполное; соотносить числительные с существительными, учить отвечать на вопросы простым предложением.</p> <p>3.Упражнять в пересчёте предметов (до 5), соотношение числа и цифры, познакомить с составом числа из единиц. Продолжать учить решать логические задания (отношения между числами – больше, меньше).). Развивать внимание, восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение добиваться положительного результата. словарь: больше, меньше, согласов сущ. с числ.</p> <p>4. Учить понимать «столько же, одинаково, поровну». Учить способам уравнивания. Упражнять в соотношении числа с цифрой, в устном счёте до 5. Развивать восприятие, память, наглядно-образное мышление. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Словарь: съедобные – несъедобные, выражать в речи действия «сначала», «потом». - упражнять в конструировании птиц по уменьшенным схемам.</p>

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Март	1.«Чудесная поляна золотых плодов». Знакомство с малышом Гео.	1.« Геоконт». Рассказывание сказки о Чудесной поляне Золотых плодов (театрализованное представление).	1. Познакомить детей с игровым полем, с паучком Юком и его паучатами с понятием «упругость», Закрепить знания цветов. Учить натягивать «паутинку» на гвоздики. Расширить знания детей об особенностях пауков. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение (на что похожа «паутинка»). Воспитывать умение слушать устную инструкцию взрослого, добиваться положительного результата. Словарь: резинка, упругость, паутинка.
	2.«Паутинки Юка».	2.« Геоконт».	2.. Учить конструировать квадраты разных размеров, сравнивать квадраты между собой (называть признаки различия). Упражнять в знании цифр 1, 2, 3, 4 (натягиваем «паутинку» на эти гвоздики). Развивать мелкую моторику рук, внимание, умение анализировать. Воспитывать самостоятельность в поиске решения, добиваться положительного результата. Речь: учить использовать в речи простые предложения, логически выстраивать слова. Словарь квадрат, угол, сторона, большой, маленький, самый маленький.
	3. «Играем с паутинками».	3.« Геоконт».	3.Упражнять в конструировании квадратов, треугольников разной величины, назывании геометрических понятий: угол, сторона, назывании цифр (имена гвоздиков). Развивать умение натягивать резинку на гвоздики, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремиться к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей. Словарь: квадрат, треугольник..
	4. «Загадки Малыша Гео».	4.« Геоконт».	4.Учить понимать и узнавать контуры знакомых предметных форм, учить конструировать эти формы по образцу, придумывать свои. Активизировать знания детей о мебели, посуде, одежде (упражнять в обобщении). Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук, воображение, умение анализировать. Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Слушать и понимать устную инструкцию. Словарь: активизация названия мебели, посуды, одежды.

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Апрель	<p>1. «Как зверята нашли новую игру».</p> <p>2. «Поляна чудесных цветов».</p> <p>3. «Королевский букет».</p> <p>4. «1 2 3 4 5 начинаем превращать».</p>	<p>1 «Чудо –цветик» Рассказывание сказки о Малыше Гео и девочке Дольке.</p> <p>2«Чудо –цветик».</p> <p>3«Чудо –цветик»</p> <p>4«Чудо –цветик», схемы натуральной величины и уменьшенного масштаба.</p>	<p>1. Знакомство с игрой, упражнять в назывании цвета, уточнить понятие одноцветный – разноцветный, понимание целое – часть. Упражнять в пересчёте деталей, учить считать до десяти, в конструировании целого цветка. Учить сравнивать детали разноцветного цветика по величине. - развивать мелкую моторику рук. Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Умение понимать и выполнять инструкцию. Р.речи: активизировать прилагательные, числительные, часть, целое. Отвечать на вопросы простым предложением, согласовывать числительные с существительными.</p> <p>2. Упражнять в понимании целое – часть, закрепление цвета, конструировании цветиков в ячейки, Продолжать учить считать до десяти (одноцветный), Учить конструировать Чудо - цветики по количеству деталей , 2 глазик, 3-х глазик, 4 х глазик (одноцветный) Упражнять в количественном отношении предметов (столько же, поровну, много, мало). Развивать глазомер, внимание, соотносить числительные и кол предметов. Воспитывать желание доводить начатое до конца. Р.речи: отвечать на вопросы простым предложением, учить словотворчеству.</p> <p>3. Упражнять в пересчёте деталей, назывании цвета, конструировании Чудо-цветиков. Учить конструировать объёмные предметы из всех деталей игры (королевские цветы), конструировать по схеме в натуральную величину (зайчик). Развивать глазомер, внимание, соотносить числительные и кол предметов. Пространственное мышление. Воспитывать желание доводить начатое до конца. Р.речи: отвечать на вопросы простым предложением, учить словотворчеству. Использование предлогов «на», «под».</p> <p>4. Упражнять в понимании целое – часть, назывании цвета, конструирование Чудо-цветиков в ячейки (верх – разноцветный, низ – одноцветный) Учить конструировать предметы по схемам (из альбома). Развивать внимание, мелкую моторику рук, развивать пространственное мышление, воображение. Словарь: одноцветный, разноцветный, часть, целое.</p>

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Май	<p>1. «Как у Магнолика оказалось много игрушек».</p> <p>2. «Как Магнолик загадывал желания».</p> <p>3. «В гостях у фокусника».</p> <p>4. «1 2 3 4 5 начинаем превращать».</p>	<p>1«Логоформочки». Уточнить знания геометрических фигурах, нахождение соответствующих предметов окружающего мира.</p> <p>2«Логоформочки».</p> <p>3«Логоформочки».</p> <p>4«Логоформочки».</p>	<p>1. Познакомить с игровым полем, упражнять в складывании форм в ячейки, закреплять знания об эталонах формы. Учить соотносить формы с реальными предметами. Развивать восприятие, воображение. Мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность в поиске решения, добиваться положительного результата. Словарь: «Логоформочки». Активизировать названия предметов.</p> <p>2. Упражнять в назывании эталонов формы, понимание целое – часть, учить моделировать формочки (верх, низ). Развивать пространственное мышление, умение сравнивать, анализировать, мелкую моторику рук. Воспитывать инициативность, самостоятельность в поиске решений, понимании устной инструкции. Словарь: верхки, корешки, полукруг, полуовал.</p> <p>3. Упражнять в нахождении заданной фигуры (по описанию верхков и корешков, по образцу). Упражнять в моделировании формочек из эталонов, закрепление знаний геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, восприятие, пространственное мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, умение слушать устную инструкцию. Словарь: активизировать названия геометрических фигур. предлогов «над», «под».</p> <p>4. Упражнять в моделировании форм из частей геометрических фигур, закрепление понятий целое – часть. Учить конструировать из формочек предметы (соотносить формы с реальными предметами). Развивать пространственное мышление, внимание, восприятие, память, активизировать знания об окружающих предметах. Мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, настойчивость в достижении цели, инициативность. Словарь: «Логоформочки». Активизировать названия предметов. Активизировать названия геометрических фигур. Предлогов «над», «под».</p>

7.2 Средний возраст (4-5 года)

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Сентябрь	<p>1.«1 2 3 4 5 В сказку мы идём играть».</p> <p>2.«Превращения Квадрата».</p> <p>3.«Тропинки Фиолетового леса».</p>	<p>1«Двухцветный квадрат Воскобовича».</p> <p>Обследование фигуры «квадрат».</p> <p>Чтение стихов загадок о квадрате.</p> <p>2«Двухцветный квадрат Воскобовича»..</p> <p>Конструирование предметов разной величины (строительный материал, конструктор).</p> <p>3«Двухцветный квадрат Воскобовича»., схемы (алгоритм конструирования)</p>	<p>1. Вспомнить игры с Квадратом: уточнить знания цветов, упражнять в тактильном обследовании по контуру, определяя форму. Упражнять в пересчёте геометрических фигур, учить находить большие, средние, маленькие треугольники и квадраты. Подвести детей к выводу, что квадрат и гибкий и твёрдый одновременно, может превращаться в разные фигуры. Познакомить с понятием «диагональ». Дать возможность поэкспериментировать. Развивать восприятие, любознательность, тонкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение подводить итог (всего 4 маленьких квадрата). В умении слушать друг друга, не перебивать. Словарь: квадрат, треугольник, большой, средний, маленький, цвет.</p> <p>2.Упражнять детей в назывании геометрических фигур, в тактильном исследовании, упражнять в пересчёте геометрических фигур. Учить находить углы и стороны фигур, самостоятельно находить способы конструирования квадратов, треугольников разных размеров, в парах конструировать парусники, домики (подбирать по размеру: большая лодка - большой парус). Развивать восприятие, пространственное мышление, внимание. Учить последовательно, выполнять действия. Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремиться к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей. Словарь:угол, сторона, большой, поменьше, маленький, складываю, сгибаю, парус.</p> <p>3.Упражнять детей в конструировании простейших форм (треугольник, квадрат, прямоугольник) разной величины. Учить самостоятельно конструировать по схемам плоскостных фигур -«домик», «конфета», «летучая мышь», составлять сказочные истории о полученных предметах, объединяясь в пары (диалог летучих мышей). Развивать пространственное мышление, восприятие, внимание. Расширить кругозор детей (о летучей мыши). Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремиться к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей. Умение действовать по плану, проговаривать свои действия. Словарь : крыша,</p>

	4.«В гостях у сказки».	.4«Двухцветный квадрат Воскобовича»..	<p>стены, летучая мышь, сладкая, вкусная, учить выстраивать простые предложения, согласовывать слова.</p> <p>4.Упражнять детей самостоятельно конструировать предметные формы с опорой на картинку, упражнять в разгадывании загадок (о ёжике, мышке). Учить конструировать ёжика, мышки с использованием нового способа изменения формы. (вгибание углов квадрата) Придумывать сказочные диалоги в парах. Воспитывать инициативность, самостоятельность в поиске решений, понимании устной инструкции. Умение работать в паре, поддерживать логику в диалоге. Развивать восприятие, умение анализировать, сопоставлять, воображение. Речь: учить использовать в речи сложные предложения, согласовывать слова.</p>
--	------------------------	---------------------------------------	---

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Октябрь	<p>1.Друзья идут в цирк.</p> <p>2.Выступление клоуна.</p>	<p>1«Чудо-крестики». Беседа о цирке, цирковых артистах, организация сюжетно-ролевой игры «Цирк».</p> <p>2«Чудо-крестики». Схема уменьшенного масштаба.</p>	<p>1.Уточнить знания детей об игре, упражнять в определении целого и части, закрепление цвета, упражнять в составлении целого из частей. Классификация по цвету (закрепление цвета), конструирование цветных огней по предложенной последовательности (цвет). Развивать внимание, умение строить логические заключения. Воспитывать настойчивость в освоении игры, самостоятельность. Р.речи: поддерживать структуру простого предложения, согласовывать окончания слов. Словарь: цирк, цирковое представление, активизация цирковых профессий.</p> <p>2. Учить самостоятельно собирать крестики из нескольких деталей, упражнять в пересчёте деталей, упражнять в конструировании объемных форм «башня» по предложенной последовательности (геометр фигуры). Упражнять в назывании геометрических фигур. Закрепление понятий «угол, сторона», упражнять в сравнении сторон по длине. Самостоятельное конструирование предмета по схеме, соотнесение деталей с чертежом (клоун). Развивать внимание, умение строить логические заключения, восприятие, Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Р.речи: поддерживать структуру простого предложения, согласовывать окончания слов. Словарь: активизировать глаголы (что делает клоун),</p>

	3. Собачий вальс.	3 «Чудо-крестики». Силуэтные схемы.	разноцветный. 3 Закрепление цвета, геометрических фигур, конструирование лесенки (по геометр фигурам, по цвету, по количеству деталей), учить конструировать по силуэтной схеме, по собственному замыслу. Развивать внимание, умение строить планирование своей поисковой деятельности, восприятие, пространственное мышление (место расположения предмета). Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Р. речи: поддерживать структуру простого предложения, учить строить сложные с соединительными союзами. согласовывать окончания слов. Словарь: учить давать имя артисту, характеристику, формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат.
	4. Фотография на память (рисование или аппликация выбор детей).	4 «Чудо-крестики», бумажные детали игры.	4. Закреплять умение конструировать знакомые персонажи по памяти. Подбирать нужные детали. Учить обрисовывать и предавать законченный образ, дорисовывать до сюжета (где находится, чем занимается). Развивать восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Словарь: активизировать название цирковых профессий, умение составлять логическое описание о персонаже.

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
ноябрь	1. «День рождения пчёлки Жужжи». 2. «Подарок Карчика на день рождения».	1 «Чудо – соты» Беседа с детьми о празднике – День рождения. Уточнить знания о пчёлах, сотах. 2 «Чудо – соты»	1. Активизировать навыки игры, проговаривание конструирования, упражнять в счете, в назывании цвета, название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), дать понятие «многоугольник». упражнять в счёте название (шестиугольник) закрепить цвета. Упражнять в самостоятельном исследовании фигур, понимание целое – часть. .Развивать внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать взрослого. словарь: круг, квадрат, овал, треугольник, многоугольник. 2. Упражнять в понимании «целое – часть». Учить последовательно, составлять многоугольники по образцу с опорой на зрительный ориентир (цвет,

	<p>3. «Цветы для пчёлки, игры Мишичем».</p> <p>4. «Мы едем, едем в далёкие края...»</p>	<p>3«Чудо – соты»</p> <p>4«Чудо – соты», «Чудо-крестики».</p>	<p>цифра).</p> <p>Упражнять в конструировании предметных форм по образцу (человечек), по собственному замыслу (зайчик). Учить изменять расположение деталей для придания образу характера (спортсмен, танцор..)</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, умение соотносить с образцом.</p> <p>Воспитывать умение действовать последовательно, добиваться положительного результата. Словарь: целое, часть, многоугольник, сота.</p> <p>3. Упражнять в понимании «целое – часть».в конструировании сот в ячейки(по образцу – части многоугольников). Упражнение в составлении многоугольника из нескольких деталей, в ориентировке в пространстве (в верхнем левом углу, в центре...). Конструирование предметных форм по схемам уменьшенного масштаба (мишутка).</p> <p>Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать умение понимать устную инструкцию, усидчивость.Словарь: уши, голова, лапы, туловище.</p> <p>4. Учить детей конструировать предметы с опорой на уменьшенные схемы по выбору. Соотносить выбранную схему с игрой. Развивать пространственное мышление. Умение действовать по плану. Словарь: часть, целое, детали.</p>
--	---	---	--

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Декабрь	1. «Как мы гостили на чудо-островах».	1«Чудо-цветик», «Шнур-затейник».	<p>1 упражнять в назывании цвета, уточнить понятие одноцветный – разноцветный, понимание целое – часть.</p> <p>- упражнять в пересчёте деталей, учить считать до десяти,</p> <p>- упражнять в конструировании целого цветка, фигуры «зайца» по схеме</p> <p>Упражнять детей в шнуровке простой дорожки (обматываем гвоздики в верхней части игры).</p> <p>Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Умение понимать и чётко выполнять инструкцию. Р.речи: активизировать прилагательные, числительные, часть, целое. Отвечать на вопросы простым предложением, согласовывать числительные с существительными.</p>

	<p>2. «Поляна чудесных цветов».</p> <p>3. «Королевский букет».</p> <p>4. «Как готовились к Новому году на Чудо-островах».</p>	<p>2«Чудо-цветик», альбом схем. «Шнурзатейник».</p> <p>3«Чудо-цветик», альбом схем , «Шнурзатейник».</p> <p>4 «Чудо-цветик», альбом схем</p>	<p>2 Упражнять в понимании целое – часть, закрепление цвета, конструировании цветиков в ячейки, -продолжать учить считать до десяти, соотносить число и цифру. - познакомить с составом числа из единиц, учить конструировать чудо - цветики по количеству деталей , 2 глазик, 3-х глазик, 4 х глазик. Формировать навыки конструирования по схемам -самостоятельный выбор из альбома фигур. Совершенствовать навыки шнуровки (строим дорожку в средней части игры способом «шитья»). Развивать глазомер, внимание, соотносить числительные и кол предметов. Воспитывать желание доводить начатое до конца. Р.речи: отвечать на вопросы простым предложением, учить словотворчеству</p> <p>3 Упражнять детей в пересчёте деталей, назывании цвета, конструировании чудо-цветиков (Одноцветного и разноцветного) - (2, 3, 4) (дети учатся сами давать задания. используя наглядные подсказки) -Познакомить со способом конструирования 3-х, 4-х глазки из двух деталей. - совершенствовать конструирование «дорожки» по образцу. -Формировать навыки конструирования из деталей игры по собственному замыслу. Развивать глазомер, внимание, соотносить числительные и кол предметов. Пространственное мышление. Воспитывать желание доводить начатое до конца. Р.речи: отвечать на вопросы простым предложением, учить словотворчеству. Использование предлогов «на», «под».</p> <p>4 Упражнять в понимании целое – часть, назывании цвета, - учить конструировать предметы по силуэтной схеме «Ёлочка», развивать пространственное мышление(альбом фигур, ! из ограниченного количества деталей). Формировать навыки творческого конструирования, дополняя полученную фигуру до сюжетной картинки. . Воспитывать умение выполнять действия по плану, аккуратность. Развивать внимание, мелкую моторику</p>
--	---	--	--

			рук, развивать пространственное мышление, воображение. Р.речи: учить составлять простой описательный рассказ о полученном образе.
--	--	--	---

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Январь	<p>1.«Нетающие льдинки озера Айс».</p> <p>2.«Встреча с Незримкой Всюсь».</p> <p>3.«Удивительные превращения прозрачных льдинок».</p>	<p>1«Прозрачный квадрат». Опыт по исследованию свойств льдинки.</p> <p>2«Прозрачный квадрат».</p> <p>3«Прозрачный квадрат».</p>	<p>1. Вспомнить с детьми игру. Рассмотреть «нетающие льдинки», определить их физические свойства (прозрачность, гибкость), найти вокруг предметы с похожими свойствами. Упражнять в классификации форм (квадраты, треугольники...). упражнять в конструировании квадрата из частей. Учить конструировать мост из льдинок с прямоугольниками, упражнять в ориентировке в пространстве (внизу, справа, слева). Познакомить с правилом сложения. Развивать пространственное мышление, элементы логического через самостоятельное констр квадрата и моста. Мелкую моторику рук, восприятие. Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремится к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей, самостоятельности, инициативности, бережно относится к игре. Словарь: прозрачность, гибкость, внизу, справа, слева.</p> <p>2.Упражнять в классификации фигур (треугольники), упражнять в пересчёте предметов, сравнивать количество, в ориентировке в пространстве, в назывании признаков фигур. Учить выстраивать сериационный ряд по алгоритму «большие-маленькие»; выкладывать узор из маленьких треугольников. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать умение контролировать результат в соответствии с игровой задачей, понимать устную инструкцию воспитателя, инициативность. Словарь: верхний левый, нижний правый угол, большой, маленький, ещё меньше; формировать в речи итог своей деятельности, согласование слов в предложении.</p> <p>3.Упражнять в классификации «льдинок». Назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник), учить выкладывать узор, придерживаться поставленной цели. Учить составлять квадраты из частей (из всех льдинок), понимать целое-часть, проговаривать ход</p>

	4.«В гостях у сказки».	4«Прозрачный квадрат».	<p>действий. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать, мелкую моторику рук, воображение, умение элементарно планировать свою деятельность. Воспитывать самостоятельность в поиске решения, инициативность. Добиваться положительного результата, умение слушать друг друга, не перебивать. Словарь: активизировать глаголы (план действий). Добиваться полных ответов.</p> <p>4.Продолжать учить детей конструировать формы по схемам (масштаб 1: 1), используя правила сложения. Развивать восприятие, пространственное мышление, мелкую моторику рук, воображения. Уточнить понимание о некоторых признаках предметов (части, передвижения...). Воспитывать умение следовать логике сказки, Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремиться к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей, самостоятельности, инициативности, бережно относиться к игре. Речь: учить детей составлять свой конец сказки, логически поддерживать весь сюжет (по плану: имя героя, как оказался на озере, как может помочь друзьям, оценка персонажей). Использование сложных предложений.</p>
--	------------------------	------------------------	--

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Февраль	1.«Как Магнолик готовил представление».	1«Цифроцирк. Математические корзинки». Беседа с детьми о цирковых артистах.	1. Уточнить знания детей об игровом поле (особенности корзинок, наличие грибков, расположение на игровом поле).Предоставить возможность самим обследовать корзинки, определить, как можно складывать грибочки (выемки)- упражнять в пересчёте предметов до 5, в знании цифр, соотношении их с числом, понимании больше - меньше, полная корзинка, пустая. Развивать восприятие, мелкую моторику рук, память, внимание. Ориентировку в пространстве (расположение деталей при конструировании).Активизировать знания об окружающем мире (о грибах).Активизация и обогащение словаря : корзинки, гриб, шляпка, ножка, образование прилагательного грибной. Составление простых предложений о полученном объекте.
	2.«Чудеса в корзинке»	2«Цифроцирк. Математические корзинки».	2. Упражнять детей в счёте до 5, соотносить числительные с количеством, знание цифр. Учить выкладывать последовательно от меньшего числа к большему. Понимание полное неполное. Учить находить правильные

	<p>3.«По ровненькой дорожке шагали наши ножки..»</p> <p>4.« Мы в лес пошли и грибы нашли</p>	<p>3. «Цифроцирк. Математические корзинки». «Чудо-крестики».</p> <p>4. «Цифроцирк. Математические корзинки». «Чудо-крестики», «Чудосоты», «Чудоцветик»</p>	<p>ответы на логические задания. Соотносить своё действие с заданием(меньше – убираем, больше –добавляем). Развитие внимания, памяти, восприятие, умение сопоставлять, фонематический слух. Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Слушать и понимать устную инструкцию. Словарь: больше, меньше, полное, неполное; соотносить числительные с существительными, учить отвечать на вопросы простым предложением.</p> <p>3.Упражнять в пересчёте предметов (до 5), соотнесение числа и цифры, познакомить с составом числа из единиц. Продолжать учить решать логические задания (отношения между числами – больше, меньше). Упражнять в конструировании дорожки по предложенной последовательности (кол деталей). Развивать внимание, восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение добиваться положительного результата.словарь: больше, меньше, согласов сущ. с числ.</p> <p>4. Учить располагать «корзиночки» от самого меньшего числа грибов к самому большому, слева на право. Понимании «столько же, одинаково, поровну». Учить способам уравнивания. Упражнять в соотнесении числа с цифрой, в устном счёте до 5. развивать восприятие, память, наглядно-образное мышление. Упражнять в конструировании по условию(цифра-количество деталей) Воспитывать самостоятельность, инициативность. Словарь: съедобные – несъедобные, выражать в речи действия «сначала», «потом».- упражнять в конструировании птиц по уменьшенным схемам.</p>
--	--	--	--

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие	Программное содержание
-------	---------------------------------	--------------------------	------------------------

		игры	
Март	<p>1.«Чудесная поляна золотых плодов».</p> <p>2.«Паутинки Юка».</p> <p>3. «Загадки малыша Гео».</p> <p>4. «Играем с паутинками».</p>	<p>1« Геоконт».</p> <p>Рассказывание сказки о Чудесной поляне Золотых плодов (театрализованное представление).</p> <p>2« Геоконт».</p> <p>3« Геоконт».</p> <p>4« Геоконт».</p>	<p>1.Уточнить знания детей об игровым поле. Упражнять в назывании цветных лучиков, цифр, активизировать знания букв. Учить называть имена гвоздиков, выполнять задания по образцу (геометрические фигуры)... Учить конструировать квадраты разных размеров. Расширить знания детей об особенностях пауков.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать умение слушать устную инструкцию взрослого, добиваться положительного результата. Словарь: резинка, упругость, паутинка. Квадрат, угол, сторона, большой, маленький, самый маленький.</p> <p>2.Упражнять в конструировании квадратов, треугольников, трапеций разной величины, многоугольника, назывании геометрических понятий: угол, сторона. Учить ориентироваться в пространстве (верхний левый, нижний правый...). Преобразовывать полученные фигуры(изменяя контуры, добавляя резинку меньшей длинны). Развивать умение конструировать по образцу, внимание, память. Воспитывать настойчивость в достижении цели, стремится к положительной оценке окружающих, радоваться успехам других детей. Словарь: верхний левый, нижний правый, угол, сторона, трапеция.</p> <p>3.Учить понимать и узнавать контуры знакомых предметных форм, учить конструировать эти формы по образцу, придумывать свои, назывании имён гвоздиков. Активизировать знания детей о мебели, посуде, одежде (упражнять в обобщении). Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук, воображение, умение анализировать. Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих. Слушать и понимать устную инструкцию. Словарь: активизация названия мебели, посуды, одежды.</p> <p>4. Дать понятие симметричный узор (бабочка, бантик). Учить детей создавать симметричный узор (достраивать заданный). Побуждать создавать свой узор. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих.словарь: узор, симметричный.</p>
Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие	Программное содержание

		игры	
Апрель	1. «Играем в прятки с зверятами-цифрятами».	1«Волшебная восьмёрка», «Шнур-затейник».	1. Уточнить знание цифр, упражнять в соотношении числа и цифры. Учить детей конструировать цифры с помощью считалки «кохле, охле...». Совершенствовать навыки конструирования «дорожки» по образцу, формировать навыки ориентировки в пространстве (верх, центр, низ, лево, право). Развивать восприятие, внимание, память. Мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность в поиске решения, добиваться положительного результата. Словарь: Активизировать название числительных, наречий.
	2.«Превращения шнура-затейника».	2«Волшебная восьмёрка», «Шнур-затейник».	2. Упражнять детей в конструировании геометрических фигур (треугольник, четырёхугольники- квадрат, прямоугол, ромб, трапеция) с помощью шнура – затейника, активизировать знания детей о свойствах геометрических фигур, учить находить свойства и отличия. Формировать навыки организации игры «прятки с зверятами-цифрятами» («Волшебная восьмёрка»), Развивать пространственное мышление, умение сравнивать, анализировать, мелкую моторику рук. Воспитывать инициативность, самостоятельность в поиске решений, понимании устной инструкции. Словарь: треугольник, четырёхугольники- квадрат, прямоугол, ромб, трапеция, сторона, вершина. угол.
	3.«В гостях у фокусника».	3«Волшебная восьмёрка», «Шнур-затейник».	3. Упражнять в конструировании «дорожки» по устной инструкции, стимулировать детей самостоятельно продолжить эту дорожку. Формировать умение конструировать фигуры по собственному замыслу. Совершенствовать навыки конструирования цифр с помощью считалки, предложить детям самим дать задание. Развивать внимание, восприятие, пространственное мышление, воображение, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, умение слушать устную инструкцию. Словарь: активизировать слова считалки для игры «Волшебная восьмёрка», учить составлять простые рассказы о полученной фигуре. Согласовывать слова в предложении.
	4. «1 2 3 4 5 начинаем мы играть».	4 Самостоятельный выбор детьми игр («Геоконт», «Логофомочки», «Четырёхцветный квадрат»	4. Упражнять в моделировании

		«Шнур-затейник»)	геометрических фигур, соотносить формы с реальными предметами. Для выполнения задания предложить самостоятельный выбор игры Формировать навыки организации игры «прятки с зверятами-цифрятами» («Волшебная восьмёрка»), Развивать пространственное мышление, внимание, восприятие, память, активизировать знания об окружающих предметах. Мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, настойчивость в достижении цели, инициативность. Словарь: Активизировать названия геометрических фигур, выбранных игр.
--	--	------------------	--

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Май	1. «Как Девочка Долька нашла новую игру». 2.«Вершки и корешки». 4. «1 2 3 4 5 мы научим всех играть».	1. «Логоформочки». 2 «Логоформочки». Конструированию по условию. 4 «Логоформочки».	1. Уточнить знания об игровом поле,упражнять в складывании форм в ячейки, закреплять знания об эталонах формы. Учить соотносить формы с реальными предметами. Развивать восприятие, воображение. Мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность в поиске решения, добиваться положительного результата. Словарь: «Логоформочки». Активизировать названия предметов. 2. Упражнять в назывании эталонов формы, понимание целое – часть, учить находить и называть половины форм. Сравнить формы, находить общее и различия. Ориентировка в пространстве (верх, низ). Развивать пространственное мышление, умение сравнивать, анализировать, мелкую моторику рук. Воспитывать инициативность, самостоятельность в поиске решений, понимании устной инструкции. Словарь: вершки, корешки, полукруг, 4.Упражнять в моделировании форм из частей геометрических фигур, закрепление понятий целое – часть. Учить обрисовывать формы. Соотносить формы с реальными предметами. Развивать пространственное мышление, внимание, восприятие, память, активизировать знания об окружающих предметах. Мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, настойчивость в достижении цели, инициативность. Словарь: «Логоформочки». Активизировать названия предметов. Активизировать названия геометрических фигур. Предлогов «над», «под». учить

			дорисовать полученные формы (прием оживления).
--	--	--	--

7.3 Старший возраст (5-6 лет)

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Сентябрь	Тема 1. «Заколдованные фигуры»	«4-х цветный квадрат» «Шнур-затейник»	Познакомить детей с игровым полем четырёхцветного квадрата, уметь определять правила игры, отвечать на вопросы об игре. Закреплять знания геометрических фигур, упражнять в конструировании фигур по схемам Способствовать проявлению фантазии при конструировании фигур по собственному замыслу, формировать умение конструировать «дорожки» по схеме («Шнур-затейник»)Развивать пространственное мышление, восприятие, память, мелкую моторику рук, умение сопоставлять результат своих действий с эталоном.
	Тема 2. «Разноцветные фигуры»	«4-х цветный квадрат» «Шнур-затейник»	Упражнять в конструировании из квадрата разных фигур по условию (цвет, форму, размер). Совершенствовать навыки конструирования геометрических фигур с помощью шнура-затейника. Продолжать формировать умение последовательно, выстраивать план действий, соответствовать ему. Развивать пространственное мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику рук; умение сопоставлять результат своих действий с эталоном, давать оценку. Воспитывать настойчивость в достижении цели, радоваться успехам других детей; самостоятельность, инициативность, умение организовывать совместную игру.
	Тема 3. «Весёлые забавы для короля».	«Логоформочки»	Познакомить с игровым полем игры. Упражнять в выкладывании логоформочек в ячейки. Совершенствовать навыки конструирования формочек из частей с помощью эталонов, закрепляем названия геометрических фигурРазвивать восприятие, воображение, внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук, выстраивать логические связи. Воспитывать умение слушать устную инструкцию, усидчивость, самостоятельность в поиске решений, самоконтроль.

	Тема 4. «Чудесные превращения Квадрата»	«4-х цветный квадрат»	Упражнять в конструировании геометрических фигур разного размера, совершенствовать навыки конструирования по схеме. Формировать умение самостоятельно выстраивать план действий (перенос опыта конструирования по схемам - для конструирования из бумаги). Развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление. Воспитывать аккуратность в работе, добиваться поставленной цели.
Октябрь	Тема 1. «Превращения на поляне золотых плодов»	«Геоконт»	Познакомить с игровым полем игры Учить детей определять координаты «Царских гвоздиков». Совершенствовать навыки конструирования: геометрических фигур по условию, по образцу. Способствовать проявлению фантазии при конструировании фигур по собственному замыслу. Упражнять детей в конструировании фигур по схеме, активизировать экспериментальные действия (опыт детей в поиске решений). Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение, умение сравнивать геометрические фигуры.
	Тема 2. «Забавы внучат-паучат»	«Геоконт»	Совершенствовать навык конструирования по образцу, по схеме. Способствовать проявлению воображения при конструировании фигур с опорой на предметные картинки. Развивать восприятие, воображение, внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук.
	Тема 3. « В гостях у пчёлки Жужжи»	«Чудо-соты» «Чудо-крестики»	Познакомить с игровым полем игры Закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах, упражнять в нахождении многоугольников, давать названия от количества углов. Совершенствовать навыки конструирования: многоугольников из частей по условию Упражнять в конструировании «сот» и «крестиков» в ячейки игры (классифицировать детали разных игр); фигур по схемам и собственному замыслу. Развивать восприятие, внимание, пространственное мышление, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать сдержанность, старательность, понимать устную инструкцию воспитателя и детей.
	Тема 4. «Путешествие друзей»	«Геоконт»	Уточнить знания детей о геометрических фигурах: ромб, трапеция, многоугольник, способствовать организации совместной игры «Построй фигуру» по условиям, (кол. углов, сторон). Совершенствовать навыки конструирования на «Геоконте» с помощью

			разных (сомкнутые, разомкнутые) резинок. Формировать умение трансформировать геометрическую фигуру в новые образ. Развивать восприятие, внимание, память, воображение, произвольность, умение сравнивать и анализировать. Воспитывать настойчивость в достижении цели, самоконтроль, преодолевать неуверенность.
Ноябрь	Тема 1. «В лес пошли, что нашли?»	«Логоформочки» «Чудо-соты» «Чудо-крестики»	Упражнять в выкладывании логоформочек в ячейки, в ориентировке в пространстве. Совершенствовать навыки конструирования формочек из частей с помощью эталонов. Формировать навыки выделения сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Закреплять умение классифицировать детали игр «Чудо-соты», «Чудо-крестики». Развивать восприятие, воображение, внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук, выстраивать логические связи. Воспитывать умение слушать устную инструкцию.
	Тема 2. «Секрет Поляны золотых плодов»	«Геокоонт» «Игровизор»	Упражнять в конструировании отрезков, сравнивать отрезки по длине, располагать от короткого до длинного (от длинного до короткого). Уточнить знания о разных видах линий: прямая, ломаная, волнистая, пунктирная, косая, кривая, замкнутая, разомкнутая. Развивать умение анализировать и сравнивать, навыки конструирования по заданной схеме и собственному замыслу согласно инструкции, творческие способности. Тренировать мелкую моторику рук.
	Тема 3. «Игры Каркарчика»	«Чудо-крестики» «Чудо-соты»	Закреплять умения составлять многоугольники из деталей в ячейки не цветной стороной. Учить детей организовывать игру, называя многоугольники (крестики) по признакам: цвет, форма детали, количество деталей. Упражнять в умении читать «чертёж» – находить одинаковые детали у разных фигур (силуэтная схема). Совершенствовать навыки обрисовывания фигур (самостоятельный выбор) Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность, активность.

	Тема 4. «Паучок и его друзья»	«Чудо-крестики» «Чудо-соты»	Совершенствовать навыки конструирования по образцу, упражнять в конструировании фигур по схемам. Развивать восприятие, воображение, внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность, самоконтроль при решении игровых задач; умение организовывать совместную игру, слушать устную инструкцию, договариваться в паре, определять правила совместной игры, учить давать оценку результату деятельности, обобщать итог игры.
Декабрь	Тема 1. «Нетающие льдинки озера Айс»	«Нетающие льдинки озера Айс» «Шнур-затейник»	Познакомить с особенностями игры, установление правил конструирования. Совершенствовать навыки конструирования «дорожки» с помощью разноцветных шнурков по схемам. Упражнять в нахождении вокруг предметов с похожими свойствами, в классификации форм (квадраты, треугольники, многоугольники.). Упражнять в конструировании квадрата, треугольника, многоугольников из двух одинаковых частей. Развивать пространственное мышление, элементы логического через самостоятельное конструирование. Воспитывать настойчивость в достижении цели.
	Тема 2. «Загадки Незримки Всюсь»	«Нетающие льдинки озера Айс» «Шнур-затейник»	Совершенствовать навыки конструирования по схемам, с учётом правил игры. Упражнять в конструировании не цветного квадрата из разных частей. Развивать восприятие, внимание, глазомер, мелкую моторику рук; умение анализировать и сопоставлять. Воспитывать умение контролировать результат в соответствии с игровой задачей, понимать устную инструкцию воспитателя, инициативность, настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих.
	Тема 3. «Удивительные превращения прозрачных льдинок»	«Нетающие льдинки озера Айс»	Совершенствовать навыки конструирования по схемам, по предложенным картинкам, по собственному замыслу. Учить соотносить детали с реальными частями. Развивать восприятие, внимание, воображение, мелкую моторику рук; умение анализировать, элементарно планировать свою деятельность. Воспитывать самостоятельность в поиске решения, инициативность. Добиваться положительного результата, умение слушать друг друга, не перебивать, договариваться.
	Тема 4. «Как жители	Детали игр «Головоломки»,	Совершенствовать навыки конструирования целого из частей по собственному замыслу.

	Фиолетового леса готовились к новому году»	вырезанные из цветной бумаги.	Формировать умение доводить задуманное до конца, создавая единый образ фигуры. Развивать внимание, пространственное мышление, память, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение оценивать свою деятельность.
Итого по разделу			16 занятий

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Январь	Тема 1. «1, 2, 3, 4, 5 - все умеем мы считать»	«Чудо-цветик» «Волшебная восьмёрка»	Познакомить с особенностями игры. Упражнять детей в отсчёте предметов. Развивать понимание о составе числа из двух меньших чисел. Продолжать формировать навыки конструирования по силуэтным схемам. Упражнять в соотношении числа с цифрой. Способствовать самостоятельному решению проблемной ситуации через осуществление практических действий. Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук, восприятие, пространственное мышление, умение манипулировать деталями, добиваясь конечного результата.
	Тема 2. «Поляна волшебных цветов»	«Чудо-цветик» «Волшебная восьмёрка» «Игровизор», «Зверята -цифрята»	Совершенствовать навыки устного счёта в прямом и обратном порядке, закрепить порядковый счёт. Упражнять детей в составе чисел из двух меньших (3,4). Упражнять в соотношении числа с цифрой, совершенствовать навыки конструирования цифры с помощью считалки. Формировать умение решать логические задачи. Развивать внимание, восприятие, память, мелкую моторику рук, умение находить причинно-следственные связи. Воспитывать настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, умение работать в подгруппе, договариваться.
	Тема 3. «Школа волшебства»	«Чудо-цветик» «Игровизор»	Упражнять детей в отношении между числами, понимание знаков «+». Учить ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки зарисовки силуэтных схем (по собственному замыслу). Развивать внимание, мелкую моторику рук, восприятие, пространственное мышление, умение манипулировать деталями, добиваясь конечного результата. Воспитывать самостоятельность, активность, умение слышать и понимать инструкции. Выполнять действия по предложенному алгоритму (схемы)
Февраль	Тема 1. «Играем с Магноликом»	«Цифроцирк» «Математические корзинки» «Чудо-соты» «Чудо-крестики»	Познакомить с особенностями игры. Упражнять в ориентировке на коврографе,(знакомство с клеткой), в соотношении числа с цифрой. Учить детей придумывать игровые задания, используя разные движения. Упражнять в порядковом счёте. Формировать навыки решения логических задач, понимания знаков « - ». Активизировать практические действия для поиска правильных решений. Совершенствовать навыки конструирования по схемам (по заданному количеству деталей). Развивать слуховое, зрительное внимание, память, восприятие, последовательно выполнять игровые действия; умение обнаруживать логические связи и отражать их в речи.
	Тема 2. «Готовим»	«Геоконт» «Чудо-соты»	Совершенствовать навыки конструирования многоугольников по предложенному алгоритму. Упражнять в составе чисел из двух меньших.

	цирковое представление»	«Чудо-крестики»	Формировать умение конструировать из выбранных деталей по условию. Развивать слуховое, зрительное внимание, пространственное мышление; умение обнаруживать логические связи и отражать их в речи. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль; умение действовать по плану, самим выстраивать план действия. Учить логически, выстраивать сложные предложения, чётко давать инструкции
	<i>Тема 3.</i> «Загадки зверят-цифрят»	«Цифроцирк» «Математические корзинки» «Негающие льдинки»	Совершенствовать навыки ориентировке в пространстве по клеточкам. Упражнять в соотношении числа с цифрой; в выстраивании числового ряда, нахождении соседей числа; Формировать навыки нахождения недостающей фигуры, учить по аналогии придумывать свои задания при организации совместной игры. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и анализировать, понимание координатных ориентиров.
	<i>Тема 4.</i> «Лабиринты Фиолетового леса»	«Игровизор» «Математические корзинки»	Упражнять детей в сосчитывании предметов, умениях выстраивать числовой ряд, соотношении числа и цифры, совершенствовать умение сравнивать числа, определять их как меньшие (большие) на единицу, закреплять понимание знаков + -.Развивать внимание, восприятие, память, мелкую моторику рук, умение находить причинно-следственные связи. Воспитывать настойчивость в достижении цели, радоваться успехам других детей; самостоятельность, активность, умение работать в подгруппе, договариваться.
Март	<i>Тема 1.</i> «Прятки со зверятами - цифрятами»	«Математические корзинки»	Упражнять в ориентировке в пространстве, в выкладывании числового ряда от большего количества к меньшему, закреплять знания последующего и предыдущего числа. Упражнять в составе чисел из двух меньших. Учить решать логические задачи, уметь доказывать правильность своего решения (правильных ответов может быть несколько). Совершенствовать умение решать простые примеры. Развивать слуховое, зрительное внимание, умение обнаруживать логические связи и отражать их в речи, пространственное мышление.
	<i>Тема 2.</i> «Фокусы Магнолика»	«Математические корзинки» «Волшебная восьмёрка»	Упражнять в ориентировке в пространстве, совершенствовать умение сравнивать числа и определяя их как меньшие (большие) на единицу,; объяснять способ получения нового числа, пользоваться «до» и «после» (относительно большего и меньшего числа). Учить

			детей решать логические задачи, с использованием знаков +, -, =, Учить составлять аналогичные задачи. Развивать внимание, элементы логического мышления (анализировать, сопоставлять). Воспитывать уверенность в себе, инициативность, самостоятельность при решении игровых задач.
	Тема 3. «Мальш Гео учится считать»	«Математические корзинки» «Счетовозик» «Чудо - крестики»	Упражнять в выстраивании числового ряда, знании соседей числа, закреплять порядковый счёт. Учить детей решать логические задачи, формировать понимание знаков <, >. Учить составлять аналогичные задачи. Закреплять знания состава чисел из двух и более меньших. Совершенствовать навыки конструирования по собственному замыслу.
	Тема 4. «Математическая олимпиада»	«Геоконт» «Математические корзинки» «Счетовозик»	Упражнять детей в выстраивании числового ряда (от большего к меньшему, от меньшего к большему), в нахождении предыдущего и последующего числа. учить решать логические задачи с использованием знаков =, <, >. Подвести к пониманию, что решений может быть несколько. Формировать умение объяснять свой выбор, выстраивать доказательную речь. Совершенствовать навыки конструирования на «Геоконте» по шифру (самостоятельный выбор). Развивать пространственное мышление, восприятие, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, умение давать объективную оценку результатам деятельности.
Итого по разделу			11 занятий

Месяц	Тема проблемно-игровых ситуаций	Используемые развивающие игры	Программное содержание
Апрель	Тема 1. Играем с паутинками паука Юка»	«Геоконт» «Шнур-затейник»	Совершенствовать навыки конструирования «дорожки» по схеме, способствовать проявлению воображения, активизировать экспериментальные действия, конструированию по образцу по схеме, по шифру, по собственному замыслу, учить переносить придуманные фигуры на схему. Развивать внимание, память, воображение, умение анализировать и сравнивать, тренировать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и старательность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели; умение экспериментировать, оценивать результат деятельности, действовать по внутреннему плану. Формировать умение выстраивать объяснительную речь, использовать сложносочиненные предложения

	Тема 2. «Игры с Паучком-Вопросиком»	«Геокоонт» «Игровизор»	Совершенствовать навыки конструирования при работе с Геоконтом по данному образцу, по заданной схеме, по собственному замыслу, учить отображать задуманные формы на схеме с помощью системы координат. Развивать восприятие, произвольность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать желание добиваться поставленной цели, умение давать оценку своей деятельности.
	Тема 3. «Сундучок загадок»	«Чудо-соты» «Чудо-крестики» «Чудо-цветик»	Упражнять в конструировании по силуэтным схемам, соотносить детали с чертежом. Учить находить лишнюю деталь, называть образ силуэтной, самостоятельно создавать силуэтные схемы. Упражнять в обрисовке полученных предметов. Развивать внимание, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.
	Тема 4. «День рождения пчёлки Жужи».	«Чудо - соты» «Чудо - крестики» «Геокоонт»	Упражнять в конструировании сот и крестиков по предложенному алгоритму (по форме, количеству деталей, по цвету...) Формировать умение самостоятельного составления алгоритма для совместной игры. Совершенствовать навыки конструирования по схемам уменьшенного масштаба по условию (количество деталей). Закреплять умение конструировать фигуру по образцу. Способствовать развитию воображения. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение, символическую функцию сознания; навыки выполнения по заданному алгоритму.
Май	Тема 1. «Забава Пчёлки Жужи»	«Чудо - соты» «Чудо - крестики» «Змейка»	Познакомить детей с новой игрой «Змейка», предложить определить основные игровые действия, установить правила. Упражнять в конструировании «дорожки» по схеме. Формировать навыки организации совместной игры, опираясь на полученный опыт, учить давать оценку результатам игры. Совершенствовать навыки конструирования фигур по силуэтным схемам (учить соотносить схему и выбранную игру), упражнять в конструировании аналогичных фигур с помощью игры по выбору. Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, находить логические связи, умение поддерживать порядок на игровом столе.
	Тема 2. «Загадки Краб Крабыча»	«Чудо - соты» «Чудо - крестики» «Змейка»	Совершенствовать навыки создания игровых упражнений, организации совместной игры. Продолжать учить взаимно оценивать результаты деятельности. Учить находить способы проверки в игре. Упражнять в конструировании фигур по схеме. Развивать

			внимание, мелкую моторику рук, соотносить детали с чертежом, умение анализировать, сравнивать. Воспитывать умение понимать устную инструкцию, добиваться положительного результата, инициативность, умение поддерживать порядок на игровом столе
	Тема 3. « 1, 2, 3, 4, 5 мы научим всех играть»	«Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Змейка», комплекты игр для конструирования по собственному замыслу	Продолжать обогащать игровой опыт детей, обеспечить развитие самостоятельности в игре. Способствовать освоению умения объяснять содержание игры, определять игровые правила и соблюдать их всеми участниками игры, добиваться выигрыша и первенства. Формировать умение применять освоенные исследовательские действия с развивающими играми. Совершенствовать символическую функцию сознания, пространственное мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Развивать умения игрового и делового общения, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Воспитывать умение контролировать свои действия на основе правил, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, действовать в совместной игре согласовано, проявлять настойчивость в поиске решений. Способствовать проявлению активности в процессе игры.
Итого по разделу			7 занятий

7.4 Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Используемые игры	Задачи
Сентябрь	Тема 1. «Заколдованные фигуры»	«4-х цветный квадрат» «Шнур-затейник»	<p>Познакомить детей с игровым полем четырёхцветного квадрата, уметь определять правила игры, отвечать на вопросы об игре.</p> <p>Закреплять знания геометрических фигур, упражнять в конструировании фигур по условию (количество сторон, углов, цвет)</p> <p>Способствовать проявлению фантазии при конструировании фигур по собственному замыслу, упражнять детей в зарисовке полученных результатов на схеме.</p>

			Развивать пространственное мышление, восприятие, память, мелкую моторику рук, умение сопоставлять результат своих действий с эталоном.
	Тема 2. «Разноцветные фигуры»	«4-х цветный квадрат» «Шнур-затейник»	<p>Упражнять в конструировании из квадрата разных фигур по заданию (меняем цвета, форму, размер, используем частицу – не)</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования геометрических фигур с помощью шнура-затейника, зарисовывать их на схемах.</p> <p>Продолжать формировать умение последовательно, выстраивать план действий, соответствовать ему.</p> <p>Развивать пространственное мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику рук; умение сопоставлять результат своих действий с эталоном, давать оценку.</p> <p>Воспитывать настойчивость в достижении цели, радоваться успехам других детей; самостоятельность, инициативность, умение организовывать совместную игру.</p>
	Тема 3. «Весёлые забавы для короля».	«Логоформочки»	<p>Познакомить с игровым полем игры. Упражнять в выкладывании логоформочек в ячейки, в ориентировке в пространстве (соберите формочки в 3й сверху ряд, во 2-й столбик справа), дать название фигурам.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования формочек из частей с помощью эталонов, закрепляем названия геометрических фигур</p> <p>Развивать восприятие, воображение, внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук, выстраивать логические связи.</p> <p>Воспитывать умение слушать устную инструкцию, усидчивость, самостоятельность в поиске решений, самоконтроль.</p>
	Тема 4. «Чудесные превращения	«4-х цветный квадрат»	Упражнять в конструировании геометрических фигур разного размера, совершенствовать навыки

	Квадрата»		<p>конструирования по схеме.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выстраивать план действий (перенос опыта конструирования по схемам - для конструирования из бумаги).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе, добиваться поставленной цели.</p>
Октябрь	<i>Тема 1.</i> «Превращения на поляне золотых плодов»	«Геоконт»	<p>Познакомить с игровым полем игры</p> <p>Учить детей определять координаты «Царских гвоздиков»</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования: геометрических фигур по условию, по схеме.</p> <p>Способствовать проявлению фантазии при конструировании фигур по собственному замыслу.</p> <p>Упражнять детей в конструировании «тропинок» по схеме, активизировать экспериментальные действия (опыт детей в поиске решений).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение, умение сравнивать геометрические фигуры.</p>
	<i>Тема 2.</i> «Забавы внучат-паучат»	«Геоконт» «Игровизор»	<p>Совершенствовать навык конструирования по образцу (с использованием двух резинок разной длины, цвета – «Замок»)</p> <p>Упражнять в конструировании фигур по схемам (половина симметричной фигур – достроить «Бабочка», «Цветок», «Звезда»).</p> <p>Учить зарисовывать схему загаданной фигуры под диктовку.</p> <p>Развивать восприятие, воображение, внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук.</p>
	<i>Тема 3.</i> « В гостях у пчёлки Жужжи»	«Чудо-соты» «Чудо-крестики»	<p>Познакомить с игровым полем игры</p> <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах, упражнять в нахождении многоугольников, давать названия от количества углов.</p>

			<p>Совершенствовать навыки конструирования: многоугольников из частей по условию</p> <p>Упражнять в конструировании «сот» и «крестиков» не цветной стороной в ячейки игры; фигур по схемам и собственному замыслу.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, пространственное мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать сдержанность, старательность, понимать устную инструкцию воспитателя и детей.</p>
	Тема 4. «Путешествие друзей»	«Геокоонт»	<p>Уточнить знания детей о геометрических фигурах: ромб, трапеция, многоугольник, способствовать организации совместной игры «Построй фигуру» по условиям, определённым детьми.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования на «Геокоонте» с помощью разных резинок.</p> <p>Формировать умение трансформировать геометрическую фигуру в новые образ</p> <p>Упражнять в зарисовке полученных форм на схеме.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, воображение, произвольность, умение сравнивать и анализировать.</p> <p>Воспитывать настойчивость в достижении цели, самоконтроль, преодолевать неуверенность.</p>
Ноябрь	Тема 1. «В лес пошли, что нашли?»	«Логоформочки» «Чудо-соты» «Чудо-крестики»	<p>Упражнять в выкладывании логоформочек в ячейки, в ориентировке в пространстве.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования формочек из частей с помощью эталонов.</p> <p>Формировать навыки выделения сходных и отличительных признаков геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение классифицировать детали игр «Чудо-соты», «Чудо-крестики».</p>

			<p>Развивать восприятие, воображение, внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук, выстраивать логические связи.</p> <p>Воспитывать умение слушать устную инструкцию.</p>
Тема 2. «Секрет Поляны золотых плодов»	«Геоконт» «Игровизор»	<p>Упражнять в конструировании отрезков, сравнивать отрезки по длине, располагать от короткого до длинного (от длинного до короткого).</p> <p>Уточнить знания о разных видах линий: прямая, ломаная, волнистая, пунктирная, косая, кривая, замкнутая, разомкнутая.</p> <p>Развивать умение анализировать и сравнивать, навыки конструирования по заданной схеме и собственному замыслу согласно инструкции, творческие способности.</p> <p>Тренировать мелкую моторику рук.</p>	
Тема 3. «Игры Каркарчика»	«Чудо-крестики» «Чудо-соты»	<p>Закреплять умения составлять многоугольники из деталей в ячейки не цветной стороной.</p> <p>Учить детей организовывать игру, называя многоугольники (крестики) по признакам: цвет, форма детали, количество деталей.</p> <p>Упражнять в умении читать «чертёж»— находить недостающую деталь.</p> <p>Учить объединять фигуры в сюжет, составлять рассказ о полученной картине. Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	
Тема 4. «Паучок и его друзья»	«Чудо-крестики» «Чудо-соты»	<p>Совершенствовать навыки конструирования по образцу, упражнять в конструировании фигур по схемам.</p> <p>Развивать восприятие, воображение, внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, самоконтроль при</p>	

			решении игровых задач; умение организовывать совместную игру, слушать устную инструкцию, договариваться в паре, определять правила совместной игры, учить давать оценку результату деятельности, обобщать итог игры.
Декабрь	<i>Тема 1.</i> «Нетающие льдинки озера Айс»	«Нетающие льдинки озера Айс» «Шнур-затейник»	<p>Познакомить с особенностями игры, установление правил.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования «дорожки» с помощью разноцветных шнурков по схемам.</p> <p>Упражнять в нахождении вокруг предметов с похожими свойствами, в классификации форм (квадраты, треугольники, многоугольники.).</p> <p>Упражнять в конструировании квадрата, треугольника, многоугольников из частей.</p> <p>Учить определять закономерность и выбирать необходимую пластинку.</p> <p>Развивать пространственное мышление, элементы логического через самостоятельное конструирование.</p> <p>Воспитывать настойчивость в достижении цели.</p>
	<i>Тема 2.</i> «Загадки Незримки Всюсь»	«Нетающие льдинки озера Айс» «Шнур-затейник»	<p>Упражнять в умении выстраивать ряд из пластинок, находить закономерности</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования по схемам, с учётом правил игры.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, глазомер, мелкую моторику рук; умение анализировать и сопоставлять. Воспитывать умение контролировать результат в соответствии с игровой задачей, понимать устную инструкцию воспитателя, инициативность, настойчивость в освоении нового действия, самостоятельность, стремление к положительной оценке окружающих.</p>
	<i>Тема 3.</i> «Удивительные превращения прозрачных льдинок»	«Нетающие льдинки озера Айс»	<p>Совершенствовать навыки конструирования по схемам, по предложенным картинкам, по собственному замыслу.</p> <p>Учить соотносить детали с реальными частями.</p>

			<p>Развивать восприятие, внимание, воображение, мелкую моторику рук; умение анализировать, элементарно планировать свою деятельность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в поиске решения, инициативность.</p> <p>Добиваться положительного результата, умение слушать друг друга, не перебивать, договариваться.</p>
	<p><i>Тема 4.</i> «Как жители Фиолетового леса готовились к новому году»</p>	<p>Детали игр «Головоломки», вырезанные из цветной бумаги.</p>	<p>Совершенствовать навыки конструирования целого из частей по собственному замыслу.</p> <p>Формировать умение доводить задуманное до конца, создавая единый образ фигуры.</p> <p>Развивать внимание, пространственное мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение оценивать свою деятельность.</p>
<p>Итого по разделу</p>			<p>16 занятий</p>

Месяц	Тема	Используемые игры	Задачи
Январь	Тема 1. «1, 2, 3, 4, 5 - все умеем мы считать»	«Чудо-цветик» «Волшебная восьмёрка»	<p>Познакомить с особенностями игры. Упражнять детей в отсчёте предметов. В составе числа из двух меньших чисел. Продолжать формировать навыки конструирования по силуэтным схемам. Упражнять в соотношении числа с цифрой.</p> <p>Способствовать самостоятельному решению проблемной ситуации через осуществление практических действий.</p> <p>Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук, восприятие, пространственное мышление, умение манипулировать деталями, добиваясь конечного результата.</p>
	Тема 2. «Поляна волшебных цветов»	«Чудо-цветик» «Волшебная восьмёрка» «Игровизор», «Зверята - цифрята»	<p>Совершенствовать навыки устного счёта в прямом и обратном порядке, закрепить порядковый счёт.</p> <p>Упражнять детей в составе чисел из двух меньших (5,6).</p> <p>Упражнять в соотношении числа с цифрой, совершенствовать навыки конструирования цифры с помощью считалки.</p> <p>Формировать умение решать логические задачи.</p> <p>Развивать внимание, восприятие, память, мелкую моторику рук, умение находить причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, умение работать в подгруппе, договариваться.</p>
	Тема 3. «Школа волшебства»	«Чудо-цветик» «Игровизор»	<p>Упражнять детей в отношении между числами, понимание знаков «больше», «меньше».</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с понятием «дробь».</p> <p>Совершенствовать навыки зарисовки</p>

			<p>силуэтных схем (по собственному замыслу).</p> <p>Развивать внимание, мелкую моторику рук, восприятие, пространственное мышление, умение манипулировать деталями, добиваясь конечного результата.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, умение слышать и понимать инструкции. Выполнять действия по предложенному алгоритму (схемы)</p>
Февраль	<p><i>Тема 1.</i> «Играем с Магноликом»</p>	<p>«Цифроцирк «Математические корзинки» «Чудо-соты» «Чудо-крестики»</p>	<p>Познакомить с особенностями игры. Упражнять в ориентировке на коврографе, в соотношении числа с цифрой.</p> <p>Учить детей придумывать игровые задания, используя разные движения.</p> <p>Упражнять в порядковом счёте</p> <p>Формировать навыки решения логических задач, понимания знаков = < >.</p> <p>Активизировать практические действия для поиска правильных решений.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования по схемам (по заданному количеству деталей).</p> <p>Развивать слуховое, зрительное внимание, память, восприятие, последовательно выполнять игровые действия; умение обнаруживать логические связи и отражать их в речи.</p>
	<p><i>Тема 2.</i> «Готовим цирковое представление»</p>	<p>«Геоконт» «Чудо-соты» «Чудо-крестики»</p>	<p>Совершенствовать навыки конструирования многоугольников по предложенному алгоритму.</p> <p>Упражнять в составе чисел из двух меньших.</p> <p>Формировать умение конструировать из выбранных деталей по условию.</p> <p>Развивать слуховое, зрительное внимание, пространственное мышление; умение обнаруживать логические связи и отражать их в речи.</p>

			<p>Воспитывать самостоятельность, самоконтроль; умение действовать по плану, самим выстраивать план действия.</p> <p>Учить логически, выстраивать сложные предложения, чётко давать инструкции</p>
	<p>Тема 3. «Загадки зверят-цифрят»</p>	<p>«Цифроцирк» «Математические корзинки» «Нетающие льдинки»</p>	<p>Совершенствовать навыки конструирования фигур по координатной сетке в подгруппе</p> <p>Упражнять в соотношении числа с цифрой; в выстраивании числового ряда, нахождении соседей числа; составе чисел из двух и более меньших чисел.</p> <p>Формировать навыки нахождения недостающей фигуры, учить по аналогии придумывать свои задания при организации совместной игры.</p> <p>Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и анализировать, понимание координатных ориентиров.</p>
	<p>Тема 4. «Лабиринты Фиолетового леса»</p>	<p>«Игровизор» «Математические корзинки»</p>	<p>Упражнять детей в сосчитывании предметов, умении выстраивать числовой ряд, соотношении числа и цифры, совершенствовать умение сравнивать числа, определять их как меньшие (большие) на единицу, два, три; объяснять способ получения нового числа по результатам практического действия или устно, пользоваться «до» и «после» (относительно большего и меньшего числа).</p> <p>Развивать внимание, восприятие, память, мелкую моторику рук, умение находить причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать настойчивость в достижении цели, радоваться успехам других детей; самостоятельность, активность, умение работать в подгруппе, договариваться.</p>
<p>Март</p>	<p>Тема 1. «Прятки со зверятами - цифрятами»</p>	<p>«Математические корзинки» «Счетовозик»</p>	<p>Познакомить детей с новой игрой «Счетовозик», предложить определить основные игровые действия, установить правила.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, в выкладывании числового</p>

			<p>ряда от большего количества к меньшему, закреплять знания последующего и предыдущего числа.</p> <p>Упражнять в составе чисел из двух меньших. Учить решать логические задачи, уметь доказывать правильность своего решения (правильных ответов может быть несколько).</p> <p>Совершенствовать умение решать простые примеры.</p> <p>Развивать слуховое, зрительное внимание, умение обнаруживать логические связи и отражать их в речи, пространственное мышление.</p>
	<p>Тема 2. «Фокусы Магнолика»</p>	<p>«Математические корзинки» «Волшебная восьмёрка»</p>	<p>Упражнять в ориентировке в пространстве, совершенствовать умение сравнивать числа и определяя их как меньшие (большие) на единицу, два, три; объяснять способ получения нового числа, пользоваться «до» и «после» (относительно большего и меньшего числа).</p> <p>Учить детей решать логические задачи, с использованием знаков =, <, >. Учить составлять аналогичные задачи.</p> <p>Развивать внимание, элементы логического мышления (анализировать, сопоставлять).</p> <p>Воспитывать уверенность в себе, инициативность, самостоятельность при решении игровых задач.</p>
	<p>Тема 3. «Мальш Гео учится считать»</p>	<p>«Математические корзинки» «Счетовозик» «Чудо - крестики»</p>	<p>Упражнять в выстраивании числового ряда, знании соседей числа, закреплять порядковый счёт.</p> <p>Учить детей решать логические задачи, с использованием знаков =, <, >.</p> <p>Учить составлять аналогичные задачи.</p> <p>Закреплять знания состава чисел из двух и более меньших.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования по собственному замыслу.</p>

	<p>Тема 4. «Математическая олимпиада»</p>	<p>«Геоконт» «Математические корзинки» «Счетовозик»</p>	<p>Упражнять детей в выстраивании числового ряда (от большего к меньшему, от меньшего к большему), в нахождении предыдущего и последующего числа.</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи с использованием знаков =, <, >.</p> <p>Подвести к пониманию, что решений может быть несколько.</p> <p>Формировать умение объяснять свой выбор, выстраивать доказательную речь.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования на «Геоконте» по шифру (самостоятельный выбор).</p> <p>Развивать пространственное мышление, восприятие, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, умение давать объективную оценку результатам деятельности.</p>
Итого по разделу			11 занятий

Месяц	Тема	Используемые игры	Задачи
Апрель	<p>Тема 1. Играем с паутинками паука Юка»</p>	<p>«Геоконт» «Шнур-затейник»</p>	<p>Совершенствовать навыки конструирования «дорожки» по условию, способствовать проявлению воображения, активизировать экспериментальные действия, конструированию по образцу по схеме, по шифру, по собственному замыслу, учить переносить придуманные фигуры на схему.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение, умение анализировать и сравнивать, тренировать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность и старательность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели; умение экспериментировать, оценивать</p>

			<p>результат деятельности, действовать по внутреннему плану.</p> <p>Формировать умение выстраивать объяснительную речь, использовать сложносочиненные предложения</p>
	Тема 2. «Игры с Паучком-Вопросиком»	«Геоконт» «Игровизор»	<p>Совершенствовать навыки конструирования при работе с Геоконтом по данному образцу, по заданной схеме, по собственному замыслу, учить отображать задуманные формы на схеме с помощью системы координат.</p> <p>Развивать восприятие, произвольность, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать желание добиваться поставленной цели, умение давать оценку своей деятельности.</p>
	Тема 3. «Сундучок загадок»	«Чудо-соты» «Чудо-крестики» «Чудо-цветик»	<p>Упражнять в конструировании по силуэтным схемам, соотносить детали с чертежом.</p> <p>Учить находить недостающую деталь, называть образ силуэтной, самостоятельно создавать силуэтные схемы.</p> <p>Упражнять в обрисовке полученных предметов.</p> <p>Развивать внимание, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.</p>
	Тема 4. «День рождения пчёлки Жужи».	«Чудо - соты» «Чудо - крестики» «Геоконт»	<p>Упражнять в конструировании сот и крестиков по предложенному алгоритму (по форме, количеству деталей, по цвету...)</p> <p>Формировать умение самостоятельного составления алгоритма для совместной игры.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования по схемам уменьшенного масштаба по условию (количество деталей).</p> <p>Закреплять умение конструировать фигуру по образцу.</p> <p>Способствовать развитию воображения.</p>

			<p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение, символическую функцию сознания; навыки выполнения по заданному алгоритму.</p>
Май	<p>Тема 1. «Забавы Пчёлки Жужи»</p>	<p>«Чудо - соты» «Чудо - крестики» «Змейка»</p>	<p>Познакомить детей с новой игрой «Змейка», предложить определить основные игровые действия, установить правила. Упражнять в конструировании «дорожки» по схеме.</p> <p>Формировать навыки организации совместной игры, опираясь на полученный опыт, учить давать оценку результатам игры.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования фигур по силуэтным схемам (учить соотносить схему и выбранную игру), упражнять в конструировании аналогичных фигур с помощью игры по выбору.</p> <p>Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, находить логические связи, умение поддерживать порядок на игровом столе.</p>
	<p>Тема 2. «Загадки Краб Крабыча»</p>	<p>«Чудо - соты» «Чудо - крестики» «Змейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки создания игровых упражнений, организации совместной игры.</p> <p>Продолжать учить взаимно оценивать результаты деятельности.</p> <p>Учить находить способы проверки в игре.</p> <p>Упражнять в конструировании фигур по схеме.</p> <p>Развивать внимание, мелкую моторику рук, соотносить детали с чертежом, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Воспитывать умение понимать устную инструкцию, добиваться положительного</p>

			результата, инициативность, умение поддерживать порядок на игровом столе
	Тема 3. « 1, 2, 3, 4, 5 мы научим всех играть»	«Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Змейка», комплекты игр для конструирования по собственному замыслу	<p>Продолжать обогащать игровой опыт детей, обеспечить развитие самостоятельности в игре.</p> <p>Способствовать освоению умения объяснять содержание игры, определять игровые правила и соблюдать их всеми участниками игры, добиваться выигрыша и первенства.</p> <p>Формировать умение применять освоенные исследовательские действия с развивающими играми.</p> <p>Совершенствовать символическую функцию сознания, пространственное мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать умения игрового и делового общения, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Воспитывать умение контролировать свои действия на основе правил, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, действовать в совместной игре согласовано, проявлять настойчивость в поиске решений. Способствовать проявлению активности в процессе игры.</p>
Итого по разделу			7 занятий

8. Оценочные материалы достижений дошкольников, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»

Инструментарий для изучения уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей 3-4 лет.

Методика: Л.А. Венгер, В.В. Холмовская. «Диагностика умственного развития дошкольника».

Цель: выявить уровень способности вычленять формы объекта.

Проблемные ситуации:

Взрослый предлагает предметные картинки (15) разложить в коробочки с заданными формами (треугольник, квадрат, сложные формы), используются игры с вкладышами.

Оценка результатов : правильный ответ – 1 балл.

Уровни развития: 15 баллов- высокий результат, до 7-14 баллов – средний результат, от 0-7 баллов – низкий результат.

Инструментарий для изучения уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей 4-5 лет.

Методика «Матрицы Равена»

Цель: определение уровня интеллектуального развития (выявление способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями)

Проблемные ситуации: Заполни коврик недостающей частью.

Оценка решений: за каждое правильное решение начисляется один балл

Предлагается расположить геометрические фигуры в порядке возрастания (убывания) величины. (треугольники, квадраты, круги, прямоугольники – по 7). **Цель:** выявить умения детей сравнивать и обобщать по признакам сходства и отличия, рассуждать, обнаруживать и исправлять ошибки.

Описание:

Ребенку предлагается логическая задача с неполным набором картинок. Вместо одной недостающей – три. Образцом служит второй ряд, где нарисовано, то о чем говорится в ситуации: Кристофер Робин нарисовал своих друзей по-разному: весёлыми – с глазами щёлочками, удивлёнными – с круглыми глазами, испуганными – с квадратными. Друзья посмотрели на рисунки и выбрали самые лучшие.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и скажи, кто взял рисунки и какие? Сможешь ли ты доказать, кто именно эти рисунки уже взял?»

К разделу 2 «Числа и цифры»

1. «Войди в избушку»

Цель: выявление практических умений в составлении чисел из двух меньших, осуществлении поисковых действий.

Описание:

На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6,9,7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы.

Инструкция: Забрать монеты сможет тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра.

К разделу 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий»

2. «Исправь ошибки и назови следующий ход»

Цель: выявление умений детей соблюдать правила последовательности ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий.

Описание:

Картинка с игрой «Домино».

Инструкция: Представь, что мы играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

По данным обследования педагог заполняет таблицы (приложение № 1, № 2) и определяет:

1. Уровень развития интеллектуально-творческих способностей детей;
2. Качественный анализ работы по данной программе.

Инструментарий для изучения уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей 5-7 лет

Проблемные ситуации:

К разделу 1 «Свойства и отношения»

3. «Кто не нарисован на картинке»

Цель: выявить умения детей сравнивать и обобщать по признакам сходства и отличия, рассуждать, обнаруживать и исправлять ошибки.

Описание:

Ребенку предлагается логическая задача с неполным набором картинок. Вместо одной недостающей – три. Образцом служит второй ряд, где нарисовано, то о чем говорится в ситуации: Кристофер Робин нарисовал своих друзей по-разному: весёлыми – с глазами щёлочками, удивлёнными – с круглыми глазами, испуганными – с квадратными. Друзья посмотрели на рисунки и выбрали самые лучшие.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и скажи, кто взял рисунки и какие? Сможешь ли ты доказать, кто именно эти рисунки уже взял?»

К разделу 2 «Числа и цифры»

4. «Войди в избушку»

Цель: выявление практических умений в составлении чисел из двух меньших, осуществлении поисковых действий.

Описание:

На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6,9,7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы.

Инструкция: Забрать монеты сможет тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра.

К разделу 3 «Сохранение количества, величины, последовательность действий»

5. «Исправь ошибки и назови следующий ход»

Цель: выявление умений детей соблюдать правила последовательности ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий.

Описание:

Картинка с игрой « Домино».

Инструкция: Представь, что мы играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

По данным обследования педагог заполняет таблицы (приложение № 1, № 2) и определяет:

3. Уровень развития интеллектуально-творческих способностей детей;
4. Качественный анализ работы по данной программе.

Таблица оценки индивидуального развития интеллектуально-творческих способностей детей по проблемным ситуациям

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями

Низкий (1 балл) – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Ниже среднего (1,5 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

Средний (2 балла) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Выше среднего (2,5 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Высокий (3 балла) - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Ф.И.ребёнка	Показатели								Итог	
	I		II		III		IV			
№ проблемной ситуации	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1. «Кто не нарисован на картинке»										
2.«Войди в избушку»										
3.«Исправь ошибки и назови следующий ход»										

Сводная таблица мониторинга уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей

№	Ф.И. ребёнка	Показатели								Итог	
		I		II		III		IV			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Ленченко Наталья Васильевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022